



Agrupamento de Escolas Prof. Arménio Lança, Alvalade do Sado

PLANO DE **A**ÇÃO PARA O
DESENVOLVIMENTO **D**IGITAL DA **E**SCOLA

1.1. Dados da Escola

Equipa de Desenvolvimento Digital

Nome	Função	Área de atuação
Teresa Duarte	Adjunta da Direção /Coordenadora do PADDE	Pedagógica
Alexandra Gonçalves/Cristina Ramos	Diretora/Subdiretora	Organizacional
Miguel Matos	Docente de TIC	Tecnológica

Informação Geral da Escola - Ano letivo 2024/2025

Nº de estabelecimentos escolares	4
Nº de alunos (1º, 2º e 3º Ciclos)	320
Nº de professores	48
Nº de Técnicos Especializados	3
Nº de pessoal não docente	38
Escola TEIP	Sim

(Dados atualizados à data do Conselho Pedagógico)

Período de vigência do PADDE De 01/09/2024 a 31/08/2025

Data de aprovação em Conselho Pedagógico 23/10/2024

1.2. Diagnose

ANO LETIVO 2023-2024

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]		
Em %	Computador	Internet
1º ciclo	100%	100%
2º ciclo	19,7%	89,5%
3º ciclo	57,1%	89,3%

ANO LETIVO 2024-2025

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]		
Em %	Computador	Internet
1º ciclo	73,16%	85,23%
2º ciclo	79,6%	95,9%
3º ciclo	75,64%	94,96%

Serviços Digitais		
Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contacto com Encarregados de Educação	X	
Outros (indicar):		

Gestão de sistemas: *processo de gestão*

O Agrupamento começou por utilizar o programa JPM para agilização de procedimentos administrativos no ano letivo 2005/2006. Posteriormente, no ano 2013/2014 adotou-se o GIAE online para apoio às atividades pedagógicas e administrativas, sendo que a utilização do programa foi rentabilizada no ano letivo 2018/2019, quando se começou a registar os sumários digitais, a realizar alguns contactos com Encarregados de Educação, o controlo da portaria e a aquisição de refeições.

Os e-mails institucionais, gerados através do Pacote Google for Education, foram instituídos no ano letivo 2017/2018.

O Agrupamento adotou as ferramentas Google Classroom e Google Meet a partir do ano letivo 2019/2020.

Resultados da SELFIE

A SELFIE (aplicado no Ano Letivo 2023/2024) foi aplicado aos dirigentes, professores do 2º e 3º ciclos e alunos do 3º ciclo, no período compreendido entre os dias 26 de setembro e 16 de outubro de 2023. Responderam 100% dos dirigentes escolares, 80% dos professores e 83% dos alunos.

Após análise dos resultados obtidos, concluiu-se que os pontos fracos identificados no Agrupamento correspondem maioritariamente às dimensões tecnológica e pedagógica.

Identificam-se as seguintes áreas/descriptores, tendo-se procedido à reflexão e auscultação de docentes e discentes, envolvendo a comunidade educativa na procura de soluções para os mesmos:

C - INFRAESTRUTURAS E EQUIPAMENTOS

C1 - Infraestruturas

Na nossa escola, as infraestruturas digitais apoiam o ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais;

C3 - Acesso à Internet

Na nossa escola, existe acesso à internet para o ensino e a aprendizagem;

C5- Apoio Técnico

Na nossa escola, há apoio técnico disponível caso haja problemas com as tecnologias digitais.

F - PEDAGOGIA: APLICAÇÃO EM SALA DE AULA

F6 - Projetos transdisciplinares

Eu envolvo os alunos na utilização das tecnologias digitais em projetos transdisciplinares;

G - PRÁTICAS DE AVALIAÇÃO

G5 - Autorreflexão sobre a aprendizagem

Eu utilizo as tecnologias digitais para permitir que os alunos reflitam sobre a sua própria aprendizagem;

G6 -Práticas de avaliação

Eu utilizo as tecnologias digitais para permitir que os alunos deem feedback sobre o trabalho de outros alunos;

H - COMPETÊNCIAS DIGITAIS DOS ALUNOS

H4 - Controlo da qualidade das informações

Na nossa escola, os alunos aprendem a verificar se as informações que encontram online são fiáveis e exatas;

H6 - Dar crédito ao trabalho dos outros

Na nossa escola, os alunos aprendem como dar crédito ao trabalho dos outros, que encontraram online.

Pode concluir-se que se registam melhorias nas diferentes áreas, apenas prevalecendo níveis preocupantes no que concerne às Infraestruturas e equipamentos.

No que diz respeito às Práticas de avaliação, os alunos consideram ainda existirem algumas lacunas no que concerne ao feedback e à autorreflexão sobre a aprendizagem.

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

O universo de Encarregados de Educação, apesar de maioritariamente (95,3%) terem email e ligação à internet, não possuem competências digitais para poderem auxiliar os seus educandos na vida escolar, mas já utilizam com alguma frequência o Programa GIAE Online e o email pessoal (92,5%), apesar de alguns contactos se continuarem a fazer via telefónica ou presencial.

Pessoal não docente

O pessoal não docente possui email institucional, no entanto as suas competências digitais também são bastante limitadas. Neste momento, 72% do pessoal não docente utiliza regularmente as tecnologias.

Sistemas de informação à gestão

Sistemas de apoio à gestão em funcionamento no Agrupamento: Apoio às atividades pedagógicas (GIAE Online/Google For Education) e gestão administrativa (JPM).

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

O nosso Agrupamento pretende “Educar no Presente, para preparar o Futuro” proporcionando um serviço educativo de Qualidade, num quadro de articulação entre os ciclos de ensino, tendo como objetivos principais o sucesso, a inovação e a integração plena dos alunos, num clima de tolerância e solidariedade”.

Pretendemos consolidar o processo de ensino e aprendizagem através da mobilização das TIC e do recurso a metodologias ativas, permitindo a construção de uma sociedade digital. Estas práticas serão conducentes à melhoria das metodologias de ensino, da qualidade das aprendizagens e do desenvolvimento profissional.

Neste contexto, queremos continuar a ser um agrupamento de referência que capacite e permita a inclusão digital da nossa comunidade educativa, apostando no desenvolvimento das suas competências digitais, promovendo a cidadania de toda a comunidade educativa para uma plena participação na sociedade e em particular na vida escolar.

Parceiros

PARCEIROS INTERNOS

Associação de Pais e Encarregados de Educação

Biblioteca Escolar do Agrupamento

PARCEIROS EXTERNOS

Câmara Municipal de Santiago do Cacém

Juntas de Freguesia

Crédito Agrícola Costa Azul

Futebol Clube Alvaladense

Somincor

CFAEAL e outras entidades formadoras

RBE

Microabreu, Lda

ETLA

Outras instituições

Objetivos				
Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
TECNOLÓGICA E DIGITAL	Câmara Municipal de Santiago do Cacém Juntas de Freguesia Associação de Pais e Encarregados de Educação Crédito Agrícola Costa Azul Futebol Clube Alvaladense Somincor Microabreu, Lda ETLA Outras instituições	Prestar apoio técnico a infraestruturas e equipamentos Apoiar a aquisição de equipamentos	Nº de atividades concretizadas/implementadas	Alta
PEDAGÓGICA	CFAEAL e outras entidades formadoras	Planear um ensino de qualidade, assente nas na consolidação das práticas digitais no processo de ensino-aprendizagem.	Nº de atividades concretizadas/implementadas	Média
ORGANIZACIONAL	CFAEAL e outras entidades formadoras Associação de Pais e Encarregados de Educação	Consolidar a digitalização de procedimentos para tornar mais eficiente, assente no trabalho colaborativo dos vários agentes da Comunidade Educativa.	Nº de atividades concretizadas/implementadas	Média

2.2. Planejamento de atividades e avaliação

Atividades e cronograma							
Dimensão	Atividade	Objetivo	Indicador	Intervenientes	Calendarização	Fonte/Dados	Periodicidade da Avaliação
TECNOLÓGICA E DIGITAL	C - INFRAESTRUTURAS E EQUIPAMENTOS Contratação de um técnico de informática ou parceria para implementação de estágio no âmbito da informática para auxílio na assistência técnica	Prestar apoio técnico a Infraestruturas e equipamentos	Cumprir pelo menos 18 horas mensais de apoio técnico.	Técnico a contratar ou estagiário a desenvolver formação em contexto de trabalho	A partir de setembro de 2024 Anual	Sumários Digitais/ Orçamento do Agrupamento/Recibo/Contrato de formação em contexto de trabalho	Monitorização no final dos 1º e 2º Períodos
	C - INFRAESTRUTURAS E EQUIPAMENTOS Instalação de Laboratório de Educação Digital (LED) Aumento do débito da Internet	Dotar a escola de um maior número de recursos tecnológicos e melhorar a acessibilidade aos mesmos	Instalar o LED Aumentar o débito para um valor superior a 100MG	DGE/Escola	A partir de outubro de 2024 Anual	Comprovativo da instalação do laboratório Comprovativo do débito fornecido pela da equipa PTE	Avaliação no Final do Ano Letivo
PEDAGÓGICA	F - APLICAÇÃO EM SALA DE AULA Utilização do Kits Tecnológicos fornecidos aos alunos	Consolidar as competências digitais dos alunos	Utilizar pelo menos uma vez por período os kits tecnológicos em sala de aula	Professores do Agrupamento Alunos	A partir de setembro de 2024 Anual	Livros de Ponto	Monitorização no final dos 1º e 2º Períodos Avaliação no Final do Ano Letivo

<p>G - PRÁTICAS DE AVALIAÇÃO</p> <p>Consolidar a autoavaliação em formato online para todas as disciplinas a partir do 3º ano de escolaridade, com suporte do Classroom e Ferramentas Google</p>	<p>Consolidar as práticas de avaliação</p>	<p>95% dos professores aplicam as fichas de autoavaliação</p>	<p>Professores do Agrupamento</p> <p>Alunos</p>	<p>A partir de setembro de 2024</p> <p>Anual</p>	<p>Livros de Ponto</p> <p>Na Drive, pasta do Departamento</p>
<p>G - PRÁTICAS DE AVALIAÇÃO</p> <p>Realizar pelo menos um momento de avaliação formal por período em formato digital/online a partir do 3º ano.</p>	<p>Melhorar e consolidar as práticas de avaliação</p>	<p>80% dos professores aplicam pelo menos uma ficha de avaliação por período</p>	<p>Professores do Agrupamento</p> <p>Alunos</p>	<p>A partir de setembro de 2024</p> <p>Anual</p>	<p>Livros de Ponto</p> <p>Na Drive, pasta do Departamento</p>
<p>E1/E2 – PEDAGOGIA: APOIOS E RECURSOS</p> <p>Conceber e partilhar recursos digitais.</p> <p>Rentabilizar as plataformas online das editoras que disponibilizam materiais/manuais digitais.</p>	<p>Utilizar e rentabilizar as tecnologias digitais, com vista à atualização e inovação das práticas de ensino e aprendizagem</p>	<p>80% dos professores concebem e partilham recursos digitais.</p> <p>80% dos professores utilizam as plataformas online das editoras na sua prática diária.</p>	<p>Professores do Agrupamento</p> <p>Alunos</p>	<p>A partir de setembro de 2024</p> <p>Anual</p>	<p>Na Drive, pasta do Departamento</p>

	H1/H3/H5 - COMPETÊNCIAS DIGITAIS DOS ALUNOS: Comportamento seguro e responsáveis; Controlo da qualidade das informações.	Realizar ações de sensibilização sobre temas pertinentes relacionados com o digital	Uma a duas vezes por ano letivo realizar uma ação de sensibilização para alunos	Professores do Agrupamento Alunos	A partir de setembro de 2024 Anual	Livros de ponto Planificação	
ORGANIZACIONAL	A1 - LIDERANÇA Manter a orgânica que permita a partilha de documentação interna e a comunicação entre os agentes da comunidade educativa	Digitalizar os procedimentos administrativos	95% dos docentes utilizam a orgânica interna de partilha de documentos 75% dos assistentes operacionais utilizam a orgânica interna de partilha de documentos 85% por cento dos encarregados de educação utilizam o e-mail e GIAE como ferramentas de comunicação com o diretor de turma/professor titular de turma	Todos os docentes; Assistentes operacionais; Encarregado de educação; Assistentes técnicos	A partir de setembro de 2024 Anual	Na Drive, pasta de materiais EDD Na Drive, pasta dos Serviços Administrativos e EDD No mapa de contactos efetuados, registada pelos DT	Monitorização no final dos 1º e 2º Períodos Avaliação no Final do Ano Letivo

<p>A1 - LIDERANÇA Realizar a Ficha de Observação/Avaliação do Pré-Escolar no GIAE Online</p>		<p>100% dos docentes do Ensino Pré-Escolar realizam a Ficha de Observação/Avaliação do Pré-Escolar no GIAE Online</p>	<p>Todos os docentes do Ensino Pré-Escolar</p>	<p>A partir de setembro de 2024 Anual</p>	<p>Fichas de Observação/Avaliação do Pré-Escolar registadas no GIAE Online</p>	
<p>D2 - DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL E CONTÍNUO Realizar sessões de formação interna</p>	<p>Promover e consolidar competências digitais</p>	<p>Uma a três vezes por ano letivo realizar uma sessão de formação interna</p>	<p>Capacitação de Docentes Capacitação de Assistentes Operacionais Encarregados de Educação</p>	<p>A partir de setembro de 2024 Anual</p>	<p>Na folha de presenças</p>	

Outras Considerações

Considerando o grau de literacia digital da nossa Comunidade Educativa, houve a preocupação de construir um plano exequível. Relativamente à sua concretização plena, estamos conscientes que algumas das atividades propostas não dependem em exclusivo do Agrupamento, o que pode comprometer a sua execução.

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

Mobilizar a comunidade educativa para a importância da capacitação individual, para a formação de cidadãos digitais num mundo em transformação.

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	E-mail institucional Página web do Agrupamento Facebook Grupo Privado Facebook Institucional Reunião Geral de Professores Conselho de Diretores de Turma Reuniões de Departamento Reuniões de Pedagógico	Ao longo do ano letivo	Direção EDD
Alunos	E-mail institucional Página web do Agrupamento	Ao longo do ano letivo	Diretores de turma/ Professores Titulares de turma
Organizacional	E-mail institucional Facebook Institucional Página web do Agrupamento Reunião Geral com Assistentes Operacionais	Ao longo do ano letivo	Direção
Encarregados de Educação	E-mail Conselho de Diretores de Turma Facebook Institucional Página web do Agrupamento	Ao longo do ano letivo	Direção EDD Diretores de turma/ Professores Titulares de turma
Comunidade Educativa	Facebook Página web do Agrupamento	Ao longo do ano letivo	Direção EDD

2.4. Avaliação Final

Resultados Alcançados

Dimensão	Ação	Estado (concluída, reformulada, cancelada, em desenvolvimento)	Avaliação	Observações (motivo da reformulação, desenvolvimentos/ ações subsequentes)
TECNOLÓGICA E DIGITAL				
PEDAGÓGICA				
ORGANIZACIONAL				