

INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

INGLÊS

abril de 2026

PROVA ESCRITA E ORAL (Prova 21) | 2026

3º Ciclo do Ensino Básico**Prova ESCRITA (Prova 21) / 2026****1. Introdução**

O presente documento visa divulgar as características da Prova de Equivalência à Frequência do 3.º ciclo do ensino básico da disciplina de Inglês, a realizar em 2026, pelos alunos que se encontram abrangidos pelos planos de estudo instituídos pela legislação em vigor.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da referida legislação.

O documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Critérios gerais de classificação
- Material
- Duração

2. Objeto de avaliação

A prova de equivalência à frequência de Inglês, LE I (9.º ano), tem por referência as Aprendizagens Essenciais do 3.º Ciclo do Ensino Básico, em articulação com o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória e o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR – (2001)*.

Considera-se, pois, condição para o entendimento desta informação a leitura quer do Programa, quer do QECR. Enquadrado pelas orientações presentes no QECR, o Programa preconiza uma convergência de metodologias ativas assentes em atividades linguísticas, estratégias e tarefas reportadas a usos comunicativos da Língua I. Esta prova tem como objeto de avaliação a competência comunicativa nas vertentes da compreensão (da escrita e do oral) e da produção (escrita). A demonstração desta competência envolve a mobilização dos conteúdos programáticos, nomeadamente, Língua Inglesa, Produção e Interpretação de Textos e Sociocultural, e os respetivos processos de operacionalização.

Não são objeto de avaliação, conteúdos específicos da Leitura Extensiva e da Língua Inglesa previstos para o 9.º ano.

Os conteúdos programáticos serão testados em três componentes distintas, através da ativação das seguintes competências (por referência ao QECR).

Interpretação e Produção de Texto

Interpretação e produção de tipos de texto variados (mail, carta, comentário, ...) que concretizam macro funções do discurso (narração, descrição, argumentação...), a que estão associadas intenções de comunicação (relatar eventos, dar opinião, explicar, contrapor, persuadir...).

Dimensão Sociocultural

Concretizada nos seguintes Domínios de Referência:

- *Going Outdoors*
- *Summer Is Out*

- *Song and Films*
- *Teens and Work*
- *Teen's Lives*

Língua Inglesa

Compreende as componentes morfosintática e léxico-semântica.

3. Caracterização da prova

Parte I- Compreensão do oral.

Esta parte consiste na realização de duas atividades de compreensão/interpretação de diferentes tipos de texto oral, cujos temas se inserem nas áreas do conteúdo sociocultural enunciadas no Programa. Cada atividade tem como suporte um texto áudio.

Atividade A

Exemplos de atividades:

- Preenchimento de espaços
- Ordenar frases
- Escolha múltipla de informação para completar frases

Atividade B

Exemplos de atividades:

- Completar frases
- Ordenar parágrafos
- Identificar situações/afirmações Verdadeiras ou Falsas (com / sem correção)

Parte II - Compreensão da escrita (leitura)

Esta parte consiste na realização de duas atividades (A e B) de compreensão/interpretação de diferentes tipos de texto, cujos temas se inserem nas áreas do conteúdo sociocultural enunciadas no Programa. Cada atividade tem como suporte um ou dois textos (de 30 a 300 palavras) e/ou uma ou mais imagens.

Atividade A

Avalia o desempenho do examinando na mobilização de competências e na ativação de conhecimentos pertinentes para a realização da atividade final.

Exemplos de atividades:

- Associar mensagens verbais a representações visuais e gráficas
- Hierarquizar factos/ações
- Preencher organizadores gráficos
- Identificação de imagens
- Realização de vários tipos de exercícios de vocabulário específico
- Elaboração de esquemas diversificados sobre os vários campos semânticos em estudo
- Preenchimento de tabelas
- Interpretação e análise de tipos de texto variados (incluindo BD; cartas; formulários; horóscopos; ...)
- Exercícios de escolha múltipla
- Identificar situações/afirmações Verdadeiras ou Falsas (com / sem correção)

Atividade B

Avalia o desempenho do examinando em atividades que implicam a interpretação e a produção de textos curtos escritos em inglês.

Exemplos de atividades:

- Completar frases/textos;
- Dar resposta a perguntas de interpretação;
- Organizar informação por tópicos;

- Comentário a frases / figuras;
- Realização de exercícios de escrita variados e adequados;

Parte III - Produção e interação escritas.

Esta parte consiste na realização de uma atividade (Tema A ou B) que implica a produção de um texto (resposta extensa), subordinados a um tema, escrito em inglês.

Exemplos de atividades:

- Descrever uma imagem/local/atividade;
- Escrever um texto de opinião pessoal;
- Redigir um comentário.

Para a resolução das atividades acima descritas, sugere-se a seguinte **distribuição do tempo**:

Parte I — 15 minutos + 5 minutos para recolha de material

Parte II — 45 minutos

Parte III — 25 minutos

A **estrutura da prova** sintetiza-se no seguinte Quadro.

| Partes / Atividades | Competências | Tipologia de itens | Número de itens | Cotação (em pontos) |
|---|---|---|-----------------|---------------------|
| Parte I Atividade A e Atividade B | Competência linguística ● competência lexical ● competência semântica E/OU Competência pragmática ● competência discursiva ● competência funcional | <u>Itens de seleção</u> ● Preenchimento de espaços e/ou ● Ordenar frases e/ou ◊ Escolha múltipla de informação para completar frases e/ou ● Realização de vários tipos de exercícios de vocabulário específico e/ou ● Verdadeiro/Falso (com / sem correção) e/ou ● Outros | de 1 a 4 | 10 |
| | | OU <u>Itens de construção</u> ● resposta curta e/ou ● Outros | de 1 a 4 | 20 |
| Parte II Atividade A e Atividade B | Competência linguística ● competência lexical ● competência semântica E/OU Competência pragmática ● competência funcional | <u>Itens de seleção</u> ● Associar mensagens verbais a representações visuais e gráficas e/ou ● Hierarquizar factos / ações e/ou ● Preencher organizadores gráficos e/ou ● Identificação de imagens e/ou | de 1 a 4 | 15 |
| | | | de 1 a 4 | 15 |

| | | | | |
|--|--|--|----------------|----|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● Realização de vários tipos de exercícios de vocabulário específico e/ou ● Elaboração de esquemas diversificados sobre os vários campos semânticos em estudo e/ou ● Preenchimento de tabelas e/ou ● Interpretação e análise de tipos de texto variados (incluindo BD; cartas; formulários; horóscopos) e/ou ● Exercícios de escolha múltipla e/ou ● Identificar situações / afirmações Verdadeiras ou Falsas (com / sem correção) e/ou ● Outros <p style="text-align: center;">OU</p> <p><u>Itens de construção</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Resposta curta e/ou ● Outros | | |
| Parte III Atividade A | Competência linguística Competência pragmática Competência sociolinguística | <p><u>Itens de construção</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Resposta extensa e/ou ● Descrever uma imagem / local / atividade e/ou ● Escrever um texto de opinião pessoal e/ou ● Redigir um comentário e/ou ● Outros | 1 (2 temas) | 40 |

Nota:

Alguns dos itens de escolha múltipla, de associação/correspondência e de resposta curta podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento.

4. Critérios de classificação

- A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.
- As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com 0 (zero) pontos.

- Todos os itens apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação. Para a generalidade dos itens, são considerados de um a três níveis (N3, N2 e N1); para a tarefa final são considerados cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1) em cada parâmetro – competência pragmática e competência linguística. Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos outros níveis apresentados, de acordo com o desempenho observado. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Nestes casos, sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. É classificada com 0 (zero) pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.
- Nos itens de construção, é atribuída a classificação de 0 (zero) pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente na tarefa final, onde a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.
- Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com 0 (zero) pontos. No caso dos itens constituídos por várias alíneas, a classificação é feita de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade.

5. Material

As respostas são registadas no enunciado da prova.

Os alunos apenas podem usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitida a consulta de dicionários.

Não é permitido o uso de corretor.

6. Duração

A prova escrita tem a duração de 90 minutos.

Prova ORAL (Prova 21) / 2026

1. Introdução

O presente documento visa divulgar as características da Prova de Equivalência à Frequência do 3.º ciclo do ensino básico da disciplina de Inglês, a realizar em 2026. As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação em vigor.

O documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura;
- Critérios de classificação;
- Material;
- Duração;

Importa ainda referir que, nas provas de equivalência à frequência desta disciplina, o grau de exigência decorrente do enunciado dos itens e o grau de aprofundamento evidenciado nos critérios de classificação estão balizados pelo Programa, em adequação ao nível de ensino a que o exame diz respeito.

2. Objeto de avaliação

A prova de equivalência à frequência de Inglês, LE I (9.º ano), tem por referência as Aprendizagens Essenciais do 3.º Ciclo do Ensino Básico, em articulação com o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória e o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* – QECR – (2001).

Considera-se, pois, condição para o entendimento desta informação a leitura quer do Programa, quer do QEER. Enquadrado pelas orientações presentes no QEER, o Programa preconiza uma convergência de metodologias ativas assentes em atividades linguísticas, estratégias e tarefas reportadas a usos comunicativos da Língua I. Esta prova tem como objeto de avaliação a competência comunicativa nas vertentes da compreensão (da escrita e do oral) e da produção (escrita). A demonstração desta competência envolve a mobilização dos conteúdos programáticos, nomeadamente, Língua Inglesa, Produção e Interpretação de Textos e Sociocultural, e os respetivos processos de operacionalização.

Não são objeto de avaliação, conteúdos específicos da Leitura Extensiva e da Língua Inglesa previstos para o 9.º ano.

Os conteúdos programáticos serão testados em três componentes distintas, através da ativação das seguintes competências (por referência ao QEER).

Interpretação e Produção de Texto Oral

Interpretação e produção de texto oral associadas a intenções de comunicação (ler, relatar eventos, dar opinião, explicar, contrapor, persuadir...).

Dimensão Sociocultural

Concretizada em um ou mais dos seguintes Domínios de Referência:

- *Going Outdoors*
- *Summer Is Out*
- *Song and Films*
- *Teens and Work*
- *Teen's Lives*

Língua Inglesa

Compreende as componentes morfosintática e léxico-semântica.

3. Caracterização da prova

A prova consiste na realização de três atividades de interação oral (Atividade A, Atividade B, Atividade C), cujos temas se inserem nas áreas do conteúdo sociocultural enunciadas no Programa. Algumas atividades têm como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens.

Estrutura da prova de avaliação da interação oral:

| | |
|--------------------|---|
| Momentos | 3 momentos |
| Alunos | 1 aluno de cada vez |
| Júri | 3 professores (1 interlocutor e classificador; 2 classificadores apenas) |
| Duração | Até 15 minutos |
| Classificação | Atribuída de acordo com os níveis e respetivas pontuações apresentadas na grelha criada para o efeito |
| Áreas temáticas | Áreas determinadas pelo Programa da disciplina |
| Tipos de atividade | Interação professor interlocutor – aluno De produção individual do aluno |

4. Critérios de classificação

São consideradas cinco categorias para a classificação do desempenho do aluno:

- Âmbito;
- Correção;
- Fluência;
- Desenvolvimento Temático;
- Coerência e Interação.

Nestes critérios, o entendimento que se faz das categorias acima referidas é o seguinte:

Âmbito – refere-se à capacidade de usar os recursos linguísticos necessários à comunicação, em termos de variedade, extensão/espectro do conhecimento.

Correção – refere-se à capacidade de usar as estruturas gramaticais e pronunciar as palavras de acordo com as regras do sistema linguístico e também de usar o vocabulário e a entoação adequados.

Fluência – refere-se à capacidade de formular e/ou prosseguir um discurso com ritmo adequado ao contexto, sem que hesitações, pausas ou reformulações exijam demasiado esforço de compreensão ao(s) interlocutor(es).

Desenvolvimento Temático – refere-se à capacidade de utilizar conhecimentos/informação e de se expressar sobre qualquer um dos temas prescritos pelo programa da disciplina.

Coerência – refere-se à capacidade de sequenciar ideias e de organizar informação, ativando componentes da competência discursiva.

Interação – refere-se à capacidade de comunicar oralmente com outro(s) falante(s), envolvendo negociação de significado entre emissor(es) e recetor(es) da mensagem.

● Os critérios de classificação, para cada categoria, estão organizados por níveis de desempenho. O professor interlocutor atribui um nível geral ao desempenho do aluno (conforme previsto na grelha de classificação). Os dois professores classificadores atribuem um nível ao desempenho do aluno em cada categoria (conforme previsto na grelha de classificação).

● O júri (professor interlocutor e professores classificadores), em conferência, atribui um nível final ao aluno em cada categoria. A cada um desses níveis corresponde uma única pontuação. Essa pontuação é expressa por um número inteiro, previsto na grelha para registo da classificação final do Critérios de Classificação – Inglês – 3.º Ciclo (Parte III) 2/3 júri. A classificação final do aluno resulta da soma das pontuações obtidas em cada uma das categorias.

● Para cada categoria a ser observada, consideram-se cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1). Qualquer desempenho que não corresponda ao nível mais elevado descrito é integrado num dos outros níveis, de acordo com o desempenho observado. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos, de modo a que sejam contempladas variações no desempenho dos alunos. Sempre que um desempenho não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, é-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

● É classificado com zero pontos qualquer desempenho que não atinja o nível 1.

A tabela de categorias e de descritores de nível para a avaliação da interação/produção oral apresenta-se no quadro abaixo.

Classificação das categorias do desempenho do aluno:

| Níveis de desempenho | Âmbito | Correção | Fluência | Desenvolvimento Temático e Coerência | Interação |
|----------------------|--------|----------|----------|--------------------------------------|-----------|
| | 25% | 15% | 10% | 25% | 25% |
| N5 | 25 | 15 | 10 | 25 | 25 |
| N4 | 20 | 12 | 8 | 20 | 20 |
| N3 | 15 | 9 | 6 | 15 | 15 |
| N2 | 10 | 6 | 4 | 10 | 10 |
| N1 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 |

5. Material

Os alunos NÃO podem levar qualquer material de consulta para a prova.

6. Duração

A prova oral tem a duração máxima de 15 minutos.

Aprovada em Conselho Pedagógico, 29 de abril de 2026

A Presidente do Conselho Pedagógico

Alexandra Gonçalves