



# De Todos Para Todos

Plano de acolhimento de alunos migrantes

**2023/2027**

---

**AE Prof. Arménio Lança**

---

# Introdução

Diversidade define-se, numa primeira instância, como aquilo que não é homogéneo, representando um conjunto de diferenças e semelhanças que definem o seu humano, tornando-o único de acordo com a sua etnia, género, religião, nacionalidade, entre outros aspetos.

Ao nível do contexto social, diversidade consiste na convivência de indivíduos plurais, cuja singularidade deverá ser respeitada, sendo igualmente um fator de valorização da comunidade e de promoção de novos conhecimentos e aprendizagens.

Assim, para que este último propósito se efetive, os alunos migrantes devem ser abrangidos por um conjunto de medidas/ações que promovam a sua integração efetiva no sistema educativo e, simultaneamente, na sociedade em geral.

# Enquadramento

Decreto-Lei n.º 54/2018

Decreto-Lei n.º 55/2018

Despacho n.º 2044/2022

Resolução do Conselho de Ministros n.º140/2024 de 17 de outubro

*Inclusão Linguística e Curricular de Alunos Migrantes - Orientações para o Nível Zero*  
de Fausto Caels, Joaquim Segura e Susete Albino

Os Decretos-Lei, Despacho e Resolução elencados preveem várias medidas que permitem adequar as atividades letivas às necessidades específicas de cada aluno.

---

# Plano de acolhimento

Compete à escola colocar em prática uma série de ações que permitam o acolhimento dos alunos migrantes.

## 1. Admissão administrativa

1.1. Os(as) alunos(as)/encarregados(as) de educação devem apresentar documentos como Passaporte/título de residência, NISS e NIF (obtidos após inscrição no SEF), documentos que atestem as suas habilitações. Caso não seja possível apresentar documentos comprovativos de habilitações escolares, o encarregado de educação do aluno deverá apresentar uma declaração, sob compromisso de honra, com a indicação do ano de frequência escolar no país de origem.

1.2. Os(as) alunos(as)/encarregados(as) de educação devem preencher um documento de triagem, o qual permitirá aferir algumas informações como o país de origem do(a) aluno(a), o uso de uma língua distinta do português em contexto familiar, o percurso escolar, entre outros. Este segue em anexo a este Plano. (Anexo 1)

1.3. Identificação do percurso académico já realizado pelo(a) aluno(a) e seu posicionamento no sistema educativo.

---

## 2. Medidas de integração, de aprendizagem e de avaliação

- Disponibilização, na página web do agrupamento, do presente Plano de acolhimento em português e em inglês.
- Preferencialmente, realização da matrícula do(a) aluno(a) numa turma com alunos(as) que dominem a sua língua materna.
- Reunião entre o(a) encarregado(a) de educação, o(a) aluno(a) e o(a) diretor(a) de turma/professor(a) titular de turma ou o(a) professor(a) de PLNM ou o(a) coordenador(a) de PLNM. Nesta será preenchido um segundo questionário com o(a) aluno(a), o qual auxiliará no seu posicionamento de proficiência linguística. O mesmo segue em anexo a este Plano (Anexo 2).
- Envio, por email, ao Encarregado de Educação do Guia de Integração para EE dos Alunos Migrantes (Anexo 3).
- Envio, por email, ao Encarregado de Educação do Guia de utilização do Programa GIAE Online (Anexo 4).
- Se o(a) aluno(a) foi diagnosticado com o nível de proficiência Nível Zero, A1, A2 e B1 frequentará a disciplina de PLNM, em substituição da disciplina de Português.
- Posicionamento do(a) aluno(a) num nível de proficiência linguística de PLNM, que, caso não seja nível zero, far-se-á após aplicação, por parte do(a) docente de PLNM, de testes constantes na página eletrónica do PLNM, da Direção-Geral da Educação, <https://www.dge.mec.pt/portugues-lingua-nao-materna-plnm>
- Apresentação das atividades extracurricular disponibilizadas pelo agrupamento, nomeadamente, Desporto Escolar e/ou Clubes, entre outros.
- No horário da disciplina de Português, sempre que possível, o(a) aluno(a) será encaminhado(a) para o Gabinete de Estudo, ou para efetuar tarefas de apropriação da

---

língua portuguesa, como, por exemplo, a criação de glossários com palavras-chave, ou para participar nas atividades do Clube Europeu “De Todos Para Todos”.

- Promoção de uma visita à biblioteca, ao refeitório, à papelaria/reprografia, à secretaria, de forma a identificar espaços e suas funcionalidades.
- Acautelamento do primeiro contacto com os colegas, acompanhando o aluno à turma e promovendo a sua apresentação e a dos seus pares.
- Apresentação das funções do(a) diretor(a) de turma e da direção.
- Atribuição de um(a) mentor(a), de entre os seus pares, que ajude o(a) aluno(a) na sua integração e o(a) incentive a relacionar-se com os seus pares, de acordo com o Plano de Mentoria, que segue em anexo. (Anexo 5)
- Implicação/acompanhamento da EMAEI na definição e implementação de medidas que promovam a inclusão do(a) aluno(a) e o acesso à aprendizagem das diversas componentes do currículo, com o auxílio do(a) docente de PLNM e/ou o(a) coordenador(a) de PLNM.
- Posicionamento, em sala de aula, do(a) aluno(a) migrante ao lado de colegas portugueses ou de migrantes que já estejam há mais tempo em Portugal.
- Criação de condições, em sala de aula, para que, em todas as disciplinas, haja a apropriação da língua portuguesa, mais especificamente ao nível do domínio científico e técnico, nomeadamente com a utilização das TIC e da ferramenta Google Tradutor.
- Incluir o *Translanguaging* nas atividades letivas, em fases muito iniciais da aprendizagem do português. Esta estratégia consiste na coexistência, numa mesma aula, do português, da língua materna do(a) aluno(a) e/ou da língua segunda do(a) aluno(a), permitindo a construção de parte das suas aprendizagens numa língua em que se sintam confortáveis, para depois as transferir para o português.

- 
- Utilização da IA na simplificação/tradução e/ou ilustração de textos, nos níveis 0 e/ou A1.
  - Adaptação da avaliação do aluno, privilegiando processos de recolha de informação adequados ao seu perfil – orais, escritos, práticos, designadamente com a apresentação de portfólios, mais tempo para a realização de tarefas de avaliação, recurso a ferramentas digitais, faseamento da avaliação de uma aprendizagem, utilização de dicionário, entre outros considerados relevantes.
  - Assegurar coadjuvações e apoios, caso seja possível.
  - Promoção da participação do(a) aluno(a) em atividades definidas no PAA, mas valorizando de igual forma a sua cultura.
  - Reforço do Domínio da Interculturalidade no âmbito da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento.

---

# Documentos para consulta

- **Página eletrónica do Português Língua Não Materna, DGE**  
<https://www.dge.mec.pt/portugues-lingua-nao-materna-plnm>
  - **Aprendizagens essenciais de Português Língua Não Materna**
  - **Testes de diagnóstico para posicionamento dos alunos de PLNM**
  - **Perguntas frequentes**
  - **Documentos de apoio**
- **Portuguese as a Second Language (PL2) – Português Língua Não Materna (PLNM)**  
[https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/EBasico/PLNM/portuguese second language pl2 plnm general information en.pdf.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/EBasico/PLNM/portuguese%20second%20language%20pl2%20plnm%20general%20information%20en.pdf.pdf)
- **Reconhecimento de habilitações/equivalências**  
PT - <https://www.dge.mec.pt/faq-equivalencias-de-habilitacoes-estrangeiras>

---

# Ferramentas de trabalho /Apps

- Tradutor do Google  
<https://translate.google.pt/?hl=pt-PT&sl=uk&tl=pt&op=translate>
- Duolingo  
<https://pt.duolingo.com/>
- Deepl translate  
<https://www.deepl.com/pt-PT/translator>

Alvalade, 17 de julho de 2025