



# Relatório de Autoavaliação

2024/2025



## Índice

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. INTRODUÇÃO.....</b>                       | <b>3</b>  |
| <b>2. RESULTADOS ACADÉMICOS .....</b>           | <b>4</b>  |
| <b>3. RESULTADOS DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA.....</b> | <b>7</b>  |
| <b>4. RESULTADOS SOCIAIS .....</b>              | <b>10</b> |
| <b>5. GRAU DE SATISFAÇÃO.....</b>               | <b>11</b> |
| <b>5.1. DOCENTES .....</b>                      | <b>11</b> |
| <b>5.2. NÃO DOCENTES.....</b>                   | <b>24</b> |
| <b>5.3. ALUNOS .....</b>                        | <b>32</b> |
| <b>5.4. ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO .....</b>      | <b>45</b> |
| <b>5.5. PARCEIROS.....</b>                      | <b>57</b> |
| <b>6. PONTOS FORTES.....</b>                    | <b>63</b> |
| <b>7. FRAGILIDADES.....</b>                     | <b>64</b> |
| <b>8. CONCLUSÃO .....</b>                       | <b>66</b> |



## 1. INTRODUÇÃO

O processo de autoavaliação do agrupamento visa aferir a qualidade dos serviços prestados, tendo como referência as grandes metas preconizadas no Projeto Educativo e nas metas e ações constantes no Plano de Ação TEIP e Plano de Ação Estratégica.

É um processo dinâmico, que permite tomar as opções mais corretas para um reforço de ações que conduzam a uma maior eficiência em termos de utilização de recursos humanos, da qualidade do ensino ministrado e do grau de satisfação dos diversos intervenientes no processo ensino aprendizagem.

Este processo deverá estar enquadrado nos documentos estruturantes do agrupamento, e deverá ter um impacto significativo no trabalho realizado pelos alunos, bem como da organização e eficiência dos serviços.

A avaliação interna da escola é um processo de crucial importância para a instituição, que permite fundamentar a tomada de decisões e a implementação de um sistema de gestão de qualidade.

O instrumento privilegiado a implementar é a aplicação de inquéritos a todos os universos implicados no processo de ensino do nosso agrupamento, como sejam:

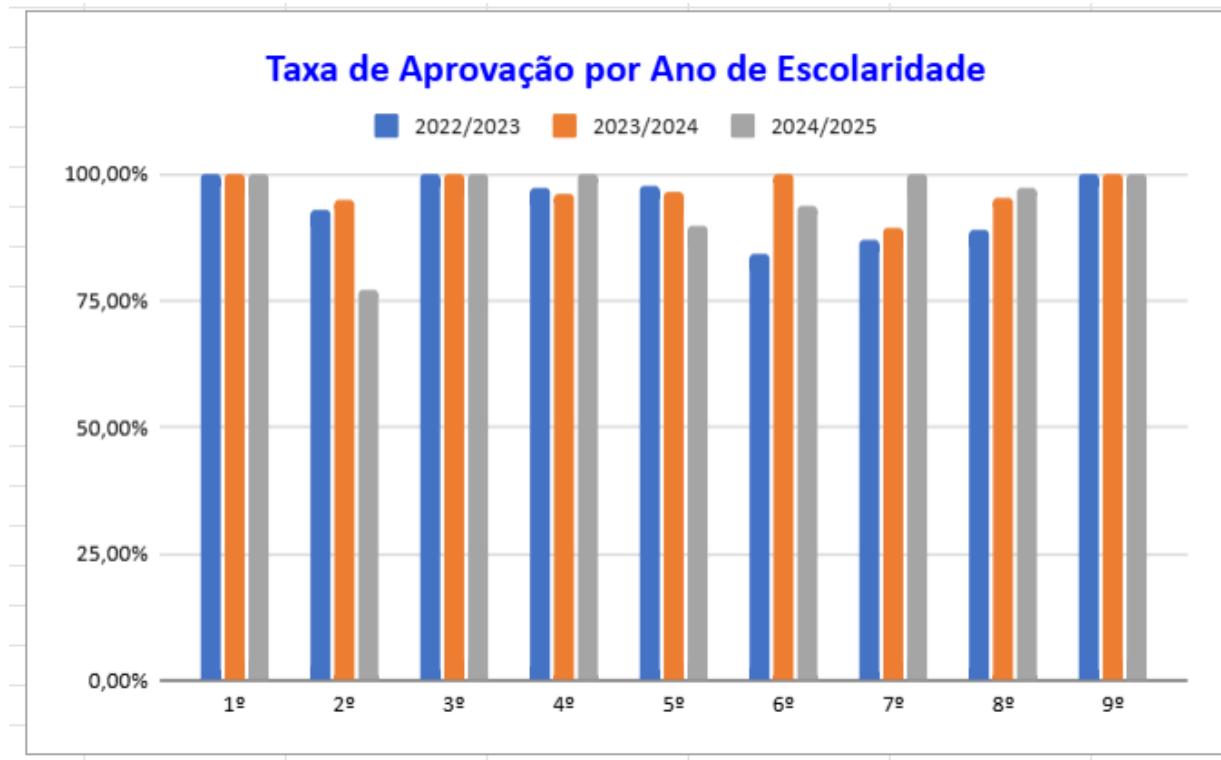
- Docentes;
- Não docentes;
- Alunos;
- Encarregados de Educação;
- Parceiros;

A monitorização e reflexão sobre os resultados obtidos permite reunir os dados necessários para se evidenciarem os pontos fortes e as fragilidades do agrupamento, de forma a atuar em conformidade, através de estratégias adequadas.

## 2. RESULTADOS ACADÉMICOS

A seguinte tabela relaciona as taxas de aprovação dos anos letivos anteriores com as obtidas neste ano letivo, no agrupamento.

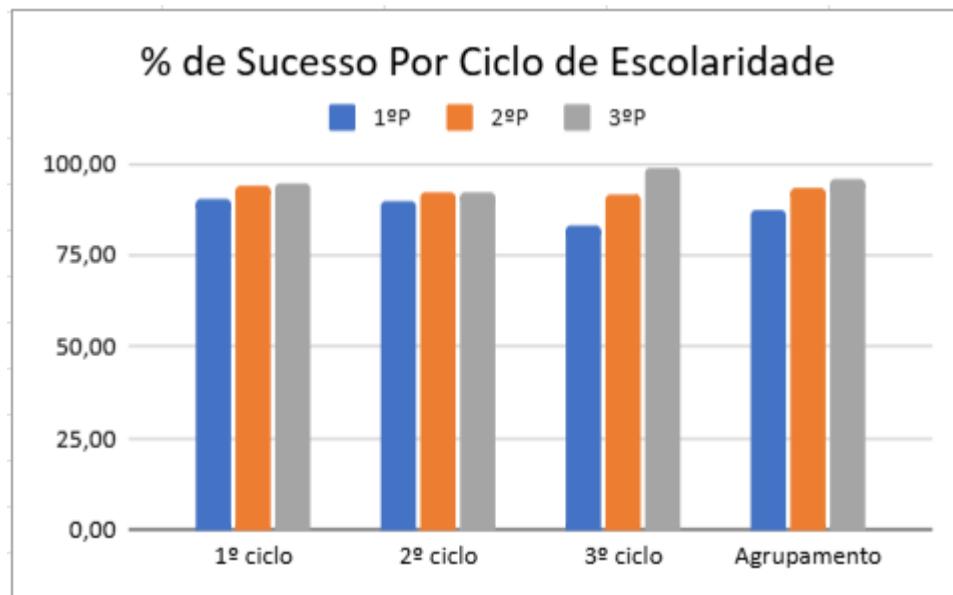
| Ano letivo |     | 2022/2023    |                |                   | 2023/2024    |                |                   | 2024/2025    |                |                   |
|------------|-----|--------------|----------------|-------------------|--------------|----------------|-------------------|--------------|----------------|-------------------|
| Ciclo      | Ano | N. de alunos | N. de Retenção | Taxa de Aprovação | N. de alunos | N. de Retenção | Taxa de Aprovação | N. de alunos | N. de Retenção | Taxa de Aprovação |
| 1.º ciclo  | 1º  | 41           | 0              | 100,00%           | 33           | 0              | 100,00%           | 34           | 0              | 100%              |
|            | 2º  | 43           | 3              | 93,02%            | 41           | 2              | 95,12%            | 35           | 8              | 77,10%            |
|            | 3º  | 27           | 0              | 100,00%           | 42           | 0              | 100,00%           | 42           | 0              | 100%              |
|            | 4º  | 37           | 1              | 97,30%            | 27           | 1              | 96,30%            | 41           | 0              | 100%              |
| 2.º ciclo  | 5º  | 43           | 1              | 97,67%            | 30           | 1              | 96,67%            | 20           | 2              | 90%               |
|            | 6º  | 38           | 6              | 84,21%            | 45           | 0              | 100,00%           | 32           | 2              | 93,70%            |
| 3.º ciclo  | 7º  | 47           | 6              | 87,23%            | 38           | 4              | 89,47%            | 45           | 0              | 100%              |
|            | 8º  | 36           | 4              | 88,89%            | 44           | 2              | 95,45%            | 36           | 1              | 97,20%            |
|            | 9º  | 23           | 0              | 100,00%           | 27           | 0              | 100,00%           | 36           | 0              | 100%              |
| Total      |     | 335          | 21             | 93,73%            | 327          | 10             | 96,94%            | 321          | 13             | 95,95%            |



Analizando e comparando os dados da tabela e do gráfico, observa-se que a taxa de aprovação diminuiu no ano letivo de 2024/2025, no 2.º, 5.º, 6.º ano de escolaridade.

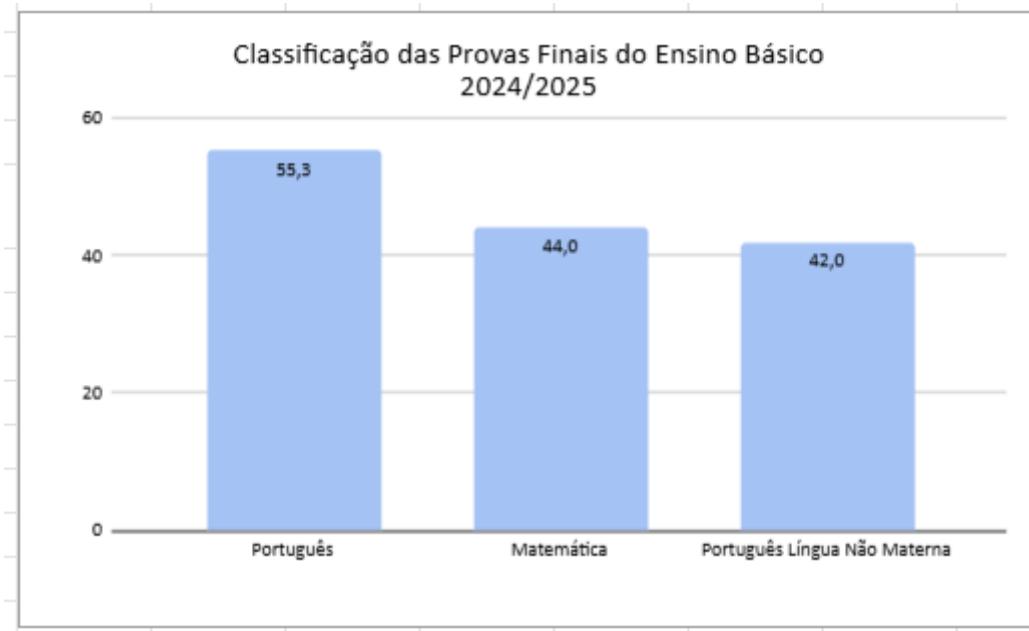
| Ano letivo | 1.º ciclo          |                |                   | 2.º ciclo          |                |                   | 3.º ciclo          |                |                   |
|------------|--------------------|----------------|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|
|            | N. total de alunos | N. de Retenção | Taxa de aprovação | N. total de alunos | N. de Retenção | Taxa de aprovação | N. total de alunos | N. de Retenção | Taxa de aprovação |
| 2022/2023  | 148                | 4              | 97,3%             | 81                 | 7              | 91,4%             | 106                | 10             | 90,6%             |
| 2023/2024  | 143                | 3              | 97,9%             | 75                 | 1              | 98,7%             | 109                | 6              | 94,5%             |
| 2024/2025  | 152                | 8              | 94,7%             | 52                 | 4              | 92,3%             | 117                | 1              | 99,1%             |

| Ano letivo | TOTAL              |                |                   |
|------------|--------------------|----------------|-------------------|
|            | N. total de alunos | N. de Retenção | Taxa de aprovação |
| 2022/2023  | 335                | 21             | 93,73%            |
| 2023/2024  | 327                | 10             | 96,94%            |
| 2024/2025  | 321                | 13             | 95,95%            |



Comparando a taxa de progressão por ciclo dos anos letivos 2023/2024 e 2024/2025 conclui-se que houve uma ligeira descida da taxa de aprovação, na ordem dos 0,99%, encontrando-se a taxa de aprovação (95,95%) dentro dos parâmetros exigíveis no Agrupamento.

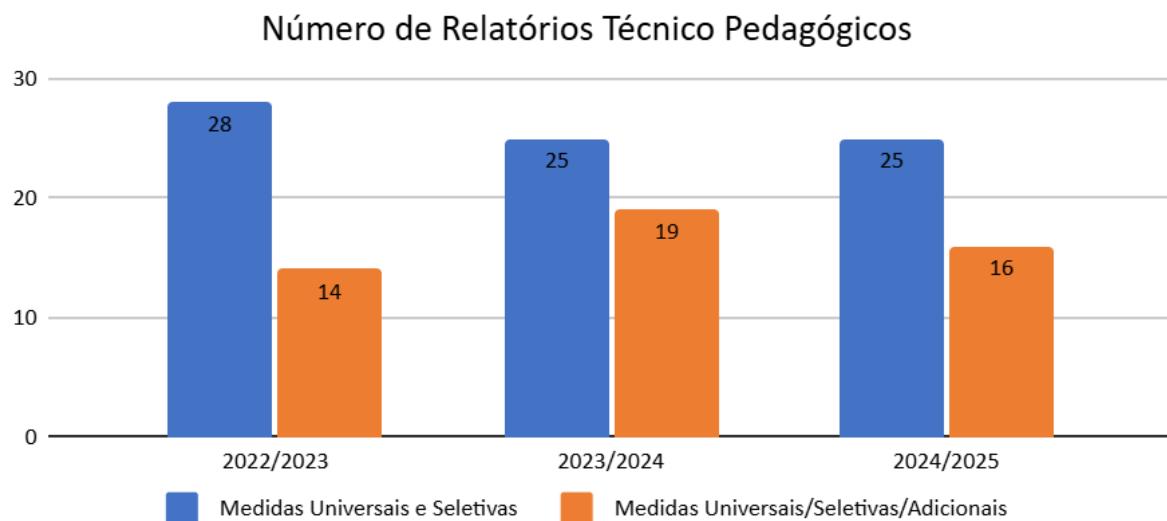
No agrupamento, 33 alunos realizaram as Provas Finais de 3.º Ciclo. Destes, 2 alunos a Prova a Nível de Escola de Português; 2 alunos a Prova a Nível de Escola de Matemática e 2 alunas a Prova de Português Língua Não Materna.



### 3. RESULTADOS DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Da Educação Inclusiva no agrupamento obtiveram-se os seguintes dados:

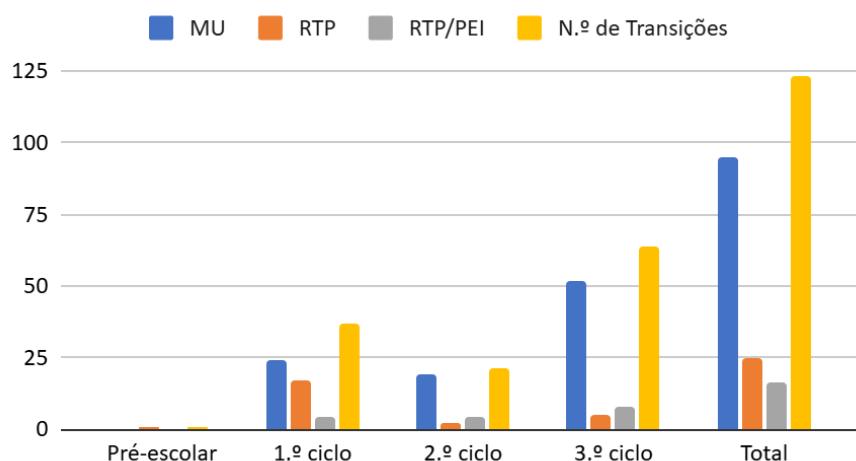
|  | 2022/2023 | 2023/2024 | 2024/2025 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| <b>Medidas Universais e Seletivas</b>          | 28        | 25        | 25        |
| <b>Medidas Universais/Seletivas/Adicionais</b> | 14        | 19        | 16        |
| <b>Total</b>                                   | <b>42</b> | <b>44</b> | <b>41</b> |



|                                       | 2022/2023           |                   | 2023/2024           |                   | 2024/2025           |                   |
|---------------------------------------|---------------------|-------------------|---------------------|-------------------|---------------------|-------------------|
|                                       | N.º Total de alunos | N.º de Transições | N.º Total de alunos | N.º de Transições | N.º Total de alunos | N.º de Transições |
| <b>Relatórios Técnico Pedagógicos</b> | 42                  | 31                | 44                  | 40                | 41                  | 32                |
| <b>Medidas Universais</b>             | 63                  | 59                | 98                  | 94                | 95                  | 91                |
| <b>Total</b>                          | <b>105</b>          | <b>90</b>         | <b>142</b>          | <b>134</b>        | <b>136</b>          | <b>123</b>        |

| 2024-2025          | MU        | RTP       | RTP/PEI   | N.º de Transições |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|-------------------|
| <b>Pré-escolar</b> | 0         | 1         | 0         | 1                 |
| <b>1.º ciclo</b>   | 24        | 17        | 4         | 37                |
| <b>2.º ciclo</b>   | 19        | 2         | 4         | 21                |
| <b>3.º ciclo</b>   | 52        | 5         | 8         | 64                |
| <b>Total</b>       | <b>95</b> | <b>25</b> | <b>16</b> | <b>123</b>        |

### Alunos com Medidas e N.º de Transições



Observa-se que neste ano letivo houve um decréscimo de alunos na educação inclusiva, tendo-se registado 136 alunos que beneficiaram das medidas previstas nos *artigos 8.º, 9.º e 10.º da Lei n.º 116/2019*, tendo sido elaborados, revistos e atualizados 41 Relatórios Técnico Pedagógicos (RTP), dos quais 25 usufruíram de Medidas Universais e Seletivas e 16 usufruíram de Medidas Universais, Seletivas e Adicionais com *Adaptações Curriculares Significativas* e respetivos Programa Educativos Individuais. Dos 41 alunos que beneficiaram de RTP e RTP+PEI, transitaram 32 alunos. Dos 9 alunos que não transitaram, há a registar o seguinte: no 1.º ciclo, os 7 alunos retidos encontravam-se no 2.º ano a cumprir o programa de 1.º ano; no 2.º ciclo, 1 dos alunos ficou retido por excesso de níveis inferiores a 3, devido à sua falta de assiduidade, embora as faltas estivessem devidamente justificadas e 1 aluna devido aos seus problemas de saúde e pela deficiente proficiência linguística.

Dos alunos com Medidas Universais, num total de 95, não transitaram 4 alunos. No 1.º ciclo, ficou um aluno retido no 2.º ano porque se encontrava a cumprir o programa de 1.º ano. No 2.º

ciclo, ficou 1 aluna retida por excesso de faltas e 1 aluno que ingressou tardiamente no ensino português, tendo-se cumprido o disposto no ponto 12 do artigo 34.º da Portaria n.º 29/2025/1, de 7 de fevereiro. No 3.º ciclo, a aluna ficou retida por não cumprir os critérios previstos para a sua transição.

## 4. RESULTADOS SOCIAIS

Relativamente à taxa de abandono escolar, ocorrida neste ano letivo, a mesma foi de 0% (zero por cento), o que indica que o agrupamento continua muito atento a estas situações, utilizando todos os recursos disponíveis, dentro do quadro de um agrupamento que se quer inclusivo e que dá as mesmas oportunidades a todos os que a frequentam.

### Grau de Satisfação

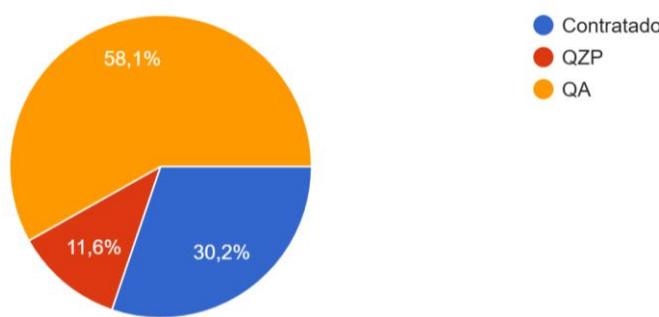
Os inquéritos apresentados aos diversos universos, tiveram como principal objetivo dar voz a todos os intervenientes no processo educativo, de forma a aferir os pontos fortes e as fragilidades do agrupamento.

## 5. GRAU DE SATISFAÇÃO

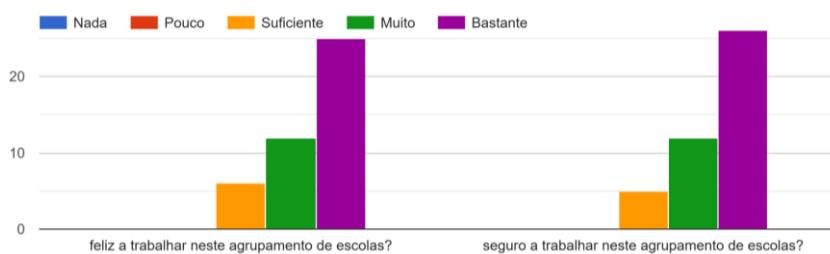
### 5.1. DOCENTES

Do universo dos docentes, responderam 43, que compõem assim a amostra deste estudo sobre o grau de satisfação.

#### 1. Qual a categoria profissional em que se enquadra?



#### 2. Sente-se:

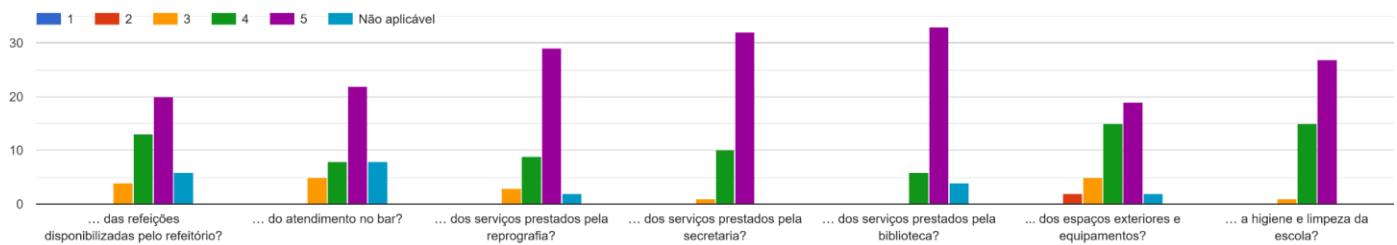


A grande maioria dos docentes considera-se bastante feliz ou muito feliz por trabalhar neste agrupamento de escolas e sente-se em segurança.

#### 3. Como classifica a qualidade...

Escala: 1- Fraca, 2- Insuficiente, 3- Suficiente, 4- Bom, 5- Muito Bom, Não aplicável

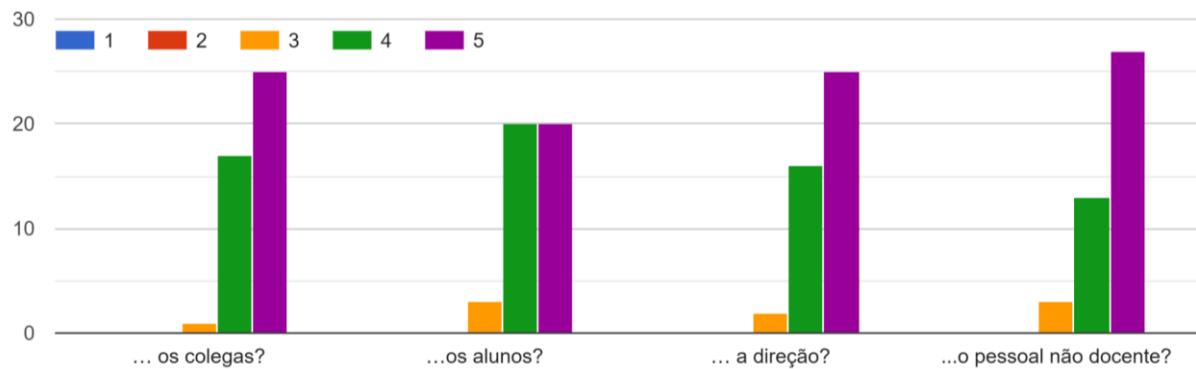
3. Como classifica a qualidade...



Os inquiridos consideram a qualidade dos diferentes serviços fornecidos pelo Agrupamento, bons e muito bons.

#### 4. Como classifica o relacionamento com...

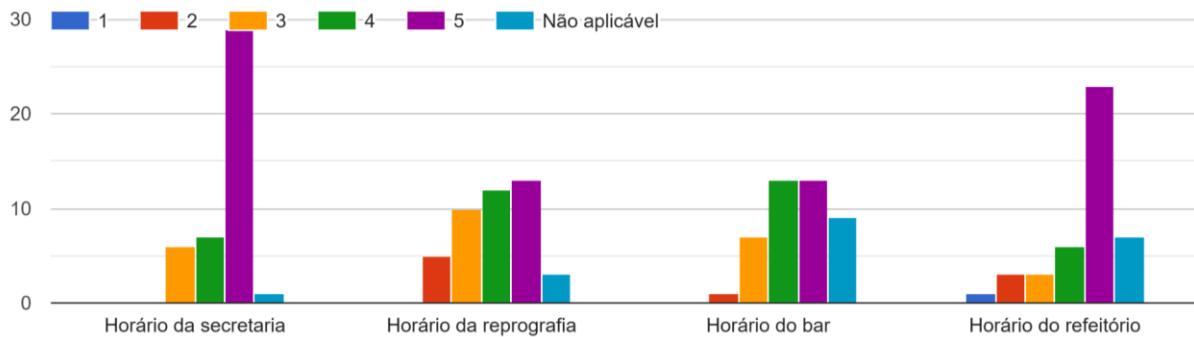
Escala: 1- Fraco, 2- Insuficiente, 3- Suficiente, 4- Bom, 5- Muito Bom



Quanto ao relacionamento entre os docentes e os restantes intervenientes na comunidade educativa, o mesmo foi considerado bom e muito bom.

#### 5. Considera os horários dos serviços ajustados às suas necessidades?

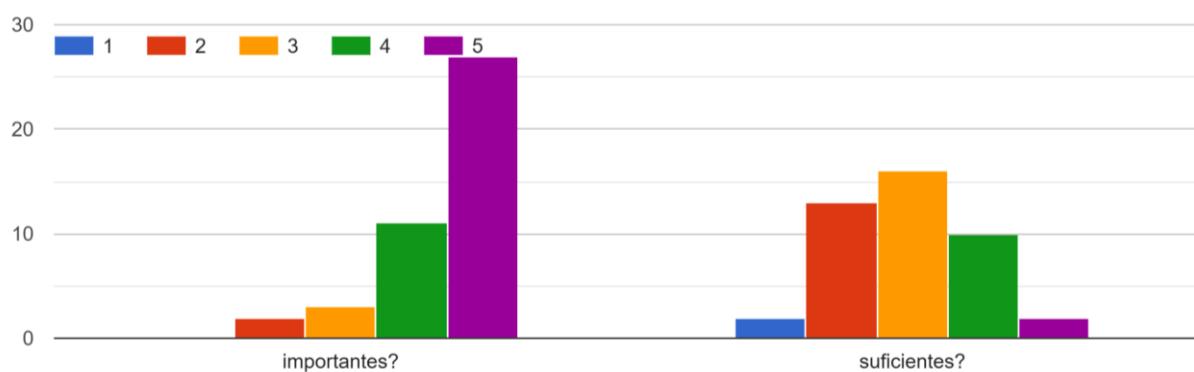
Escala: 1 - Nada ajustado; 2 - Pouco ajustado; 3 - Ajustado; 4 - Muito ajustado; 5 - Bastante ajustado; Não aplicável



A maioria dos docentes considera adequado às suas necessidades os horários dos serviços, considerando 5 dos inquiridos que o horário da reprografia deveria ser melhorado e 3 o horário do refeitório.

## 6. Para a superação das dificuldades dos alunos, os apoios/coadjuvações existentes são:

Escala: 1 - Nada; 2 - Pouco; 3 - Suficiente; 4 - Muito; 5 - Bastante



A grande maioria dos docentes considera muito importantes, mas não suficientes.

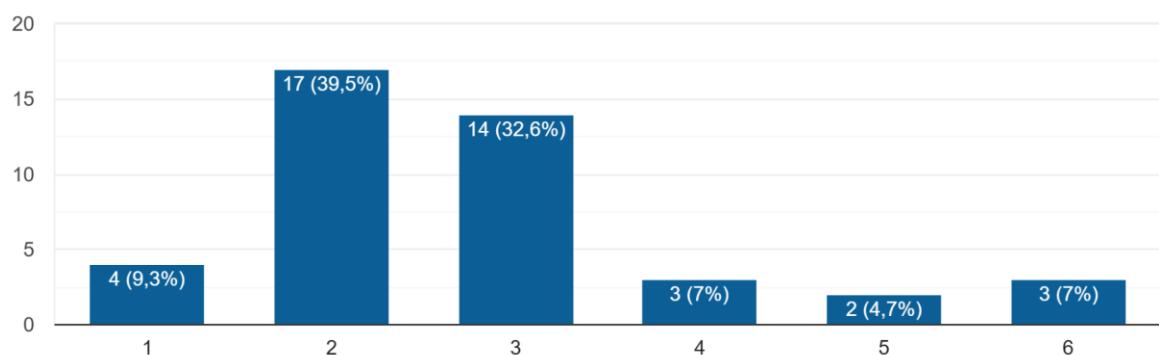
### **7. Consideraria importante haver outro tipo de apoio, qual?**

Os docentes consideram importante a existência de:

- a) Terapia da fala e Terapia ocupacional
- b) Apoio para NEE para escolas que estão localizadas fora da sede de agrupamento.
- c) Mais apoio às crianças com NEE na Educação pré-escolar
- d) Mais técnicos especializados
- e) Terapia da fala e psicologia de qualidade
- f) Apoio especializado, Terapeutas da fala , Professores Ensino Especial, Psicólogos, não para fazerem visitas, mas para trabalharem com as crianças.
- g) Salas de estudo.
- h) Os existentes são poucos e o funcionamento desastroso. A sala de estudo não funciona bem.
- i) Psicologia, Psicomotricidade

### **8. Os apoios prestados pelo SPO (Serviço de Psicologia e Orientação) existentes no Agrupamento, são suficientes para a superação das dificuldades dos alunos?**

Escala: 1- Nada suficientes, 2- Pouco suficientes, 3- Suficientes, 4- Muito suficientes, 5- Bastante suficientes, 6-Não aplicável



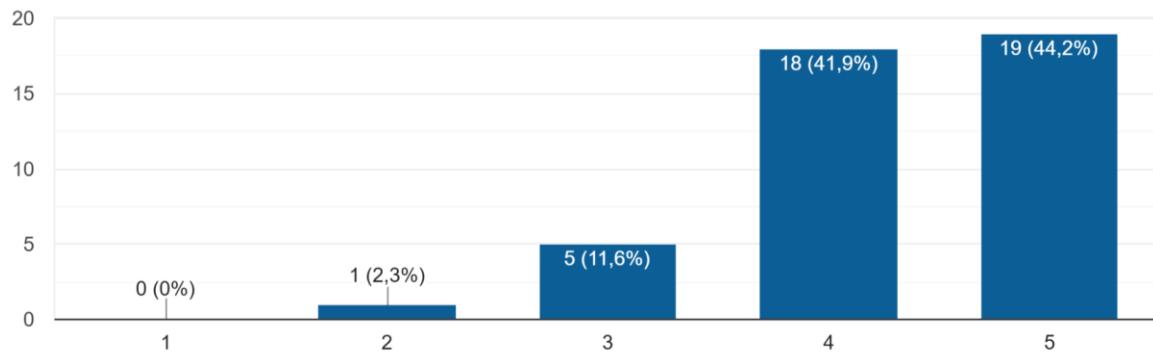
A quase totalidade dos inquiridos (72%) considera que os apoios prestados pelo SPO não são suficientes para as necessidades do agrupamento, havendo a necessidade de contratar mais técnicos especializados, para colmatar as dificuldades existentes.

Neste ponto, os docentes apresentaram as seguintes sugestões para colmatar esta fragilidade.

- a) Contratar mais profissionais da área.
- b) Haver uma melhor divisão horária para que todos os alunos possam estar abrangidos pelo serviço.
- c) Mais horas de acompanhamento aos alunos.
- d) Agilizar a postura dos profissionais que é bastante morosa na realização das suas competências
- e) Contributos ativos nas turmas, em sala de aula, não só colaboração.
- f) Mais uma Psicóloga e Terapia da Fala
- g) Trabalho mais efetivo com os alunos.

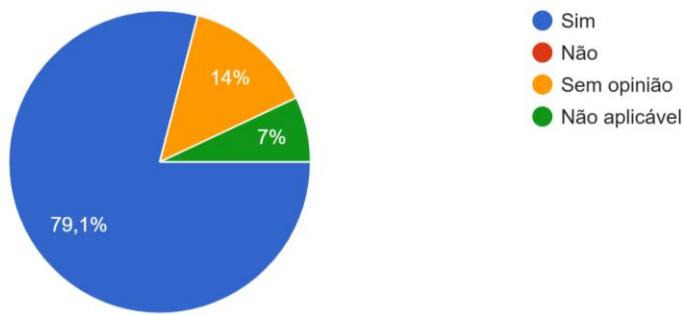
## **9. Considera que a escola propicia um ambiente escolar inclusivo?**

Escala: 1 - Nada; 2 - Pouco; 3 - Suficiente; 4 - Muito; 5 - Bastante



A quase totalidade dos docentes, (86%), considera que o agrupamento propicia um ambiente inclusivo.

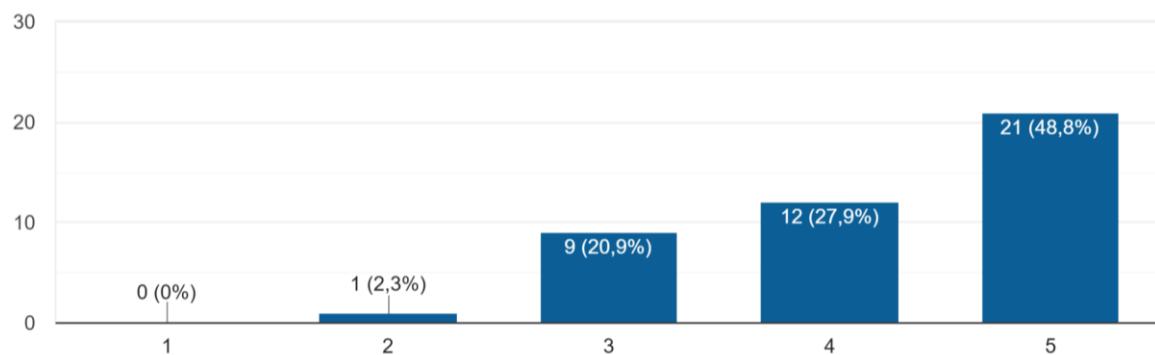
## **10. Considera que o Agrupamento promoveu medidas para a integração de alunos migrantes?**



**Neste ponto, 79,1% dos docentes inquiridos considera que o agrupamento promoveu medidas de integração dos alunos migrantes, sendo que 21% ou não tem opinião ou considera a questão não aplicável.**

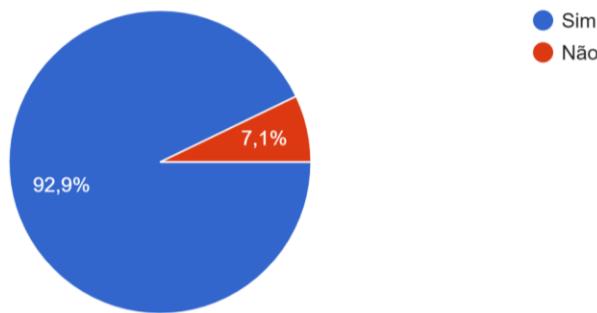
#### **11. O PAA (Plano Anual de Atividades) é importante para a melhoria do sucesso dos alunos?**

Escala: 1 - Nada importante; 2 - Pouco importante; 3 - Importante; 4 - Muito importante; 5 - Bastante importante



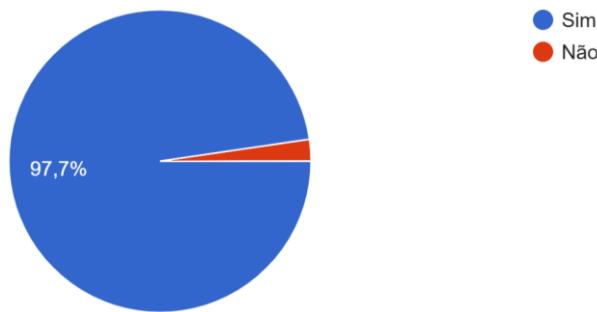
Relativamente a este ponto, 76,7% dos docentes considera o Plano Anual de Atividades muito/bastante importante para a melhoria do sucesso dos alunos.

#### **12. Sente-se esclarecido/a relativamente ao programa TEIP 4 (Território Educativo de Intervenção Prioritária) em que a escola se encontra inserida?**



Neste ponto, 92,9% dos docentes sente-se esclarecido no que concerne ao programa TEIP4.

**13. Tem conhecimento de que o Plano de Ação TEIP4 se encontra na página web do agrupamento em [www.aepal.pt](http://www.aepal.pt) ?**



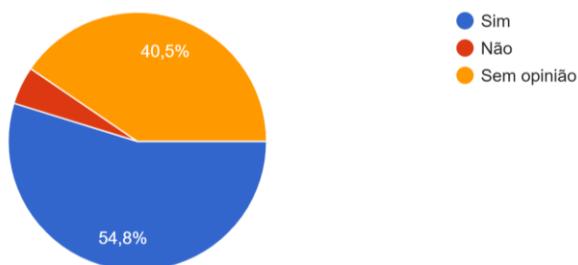
97% dos inquiridos tem conhecimento de que o Plano de Ação TEIP4 se encontra na página Web do agrupamento.

**14. Relativamente ao plano de ação TEIP 4 identifique a área de intervenção prioritária que, para si, constitui o maior problema do nosso agrupamento e carece de maior intervenção.**



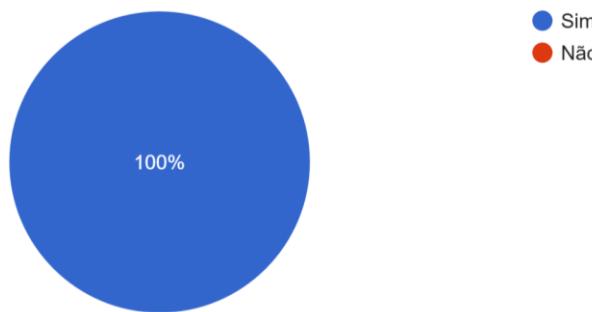
Neste ponto, 47,6% dos docentes considera que as duas áreas de intervenção prioritário no Plano de Ação TEIP4 são a “Qualidade do Sucesso Escolar” e a “Indisciplina”. 19% considera ser o “Sucesso escolar” e 11,9% o “Envolvimento da Comunidade”. 9,5% considera a “Incidência de fluxos migratórios” como área de intervenção prioritária e 7,1% a área “Práticas inclusivas”, sendo que 2,4% considera ser o “Absentismo escolar” e o “Envolvimento dos alunos nos processos de avaliação e/ou decisão”.

**15. Considera que houve um acréscimo de estratégias/iniciativas de forma a fazer face às áreas de intervenção prioritária diagnosticadas no TEIP 4?**



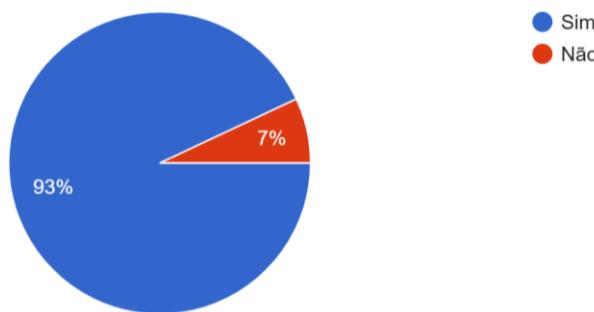
Nesta questão, 54,8% considera que houve um acréscimo de estratégias/iniciativas para efetuar uma intervenção nas áreas prioritárias, enquanto 4,8% considera que não e 40,5% não tem opinião.

**16. O Agrupamento garante a coerência entre o Plano de Ação TEIP 4, o Plano de Ação Estratégica, o Projeto Educativo e a qualidade do ensino e aprendizagem numa lógica de articulação vertical dos diferentes níveis e ciclos de escolaridade?**



Nesta questão, 100% dos docentes considera que o Agrupamento garante a coerência entre o Plano de Ação TEIP 4, o Plano de Ação Estratégica, o Projeto Educativo e a qualidade do ensino e aprendizagem numa lógica de articulação vertical dos diferentes níveis e ciclos de escolaridade.

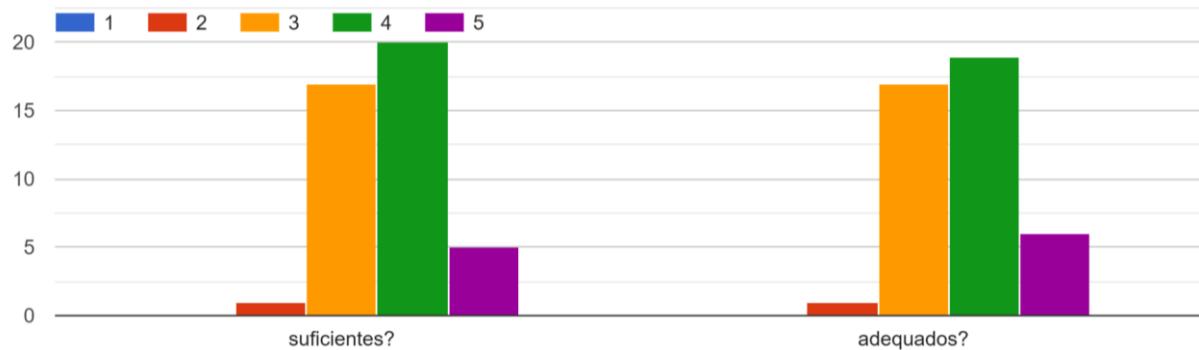
**17. Considera que as medidas implementadas no âmbito do Plano de Melhoria foram eficazes no combate ao insucesso escolar?**



Nesta questão, 93% dos docentes considera que as medidas implementadas no âmbito do Plano de Melhoria foram eficazes no combate ao insucesso escolar.

**18. Os equipamentos existentes nas salas de aula para desenvolver as suas práticas letivas são:**

Escala: 1 - Nada; 2 - Pouco; 3 - Suficiente; 4 - Muito; 5 - Bastante



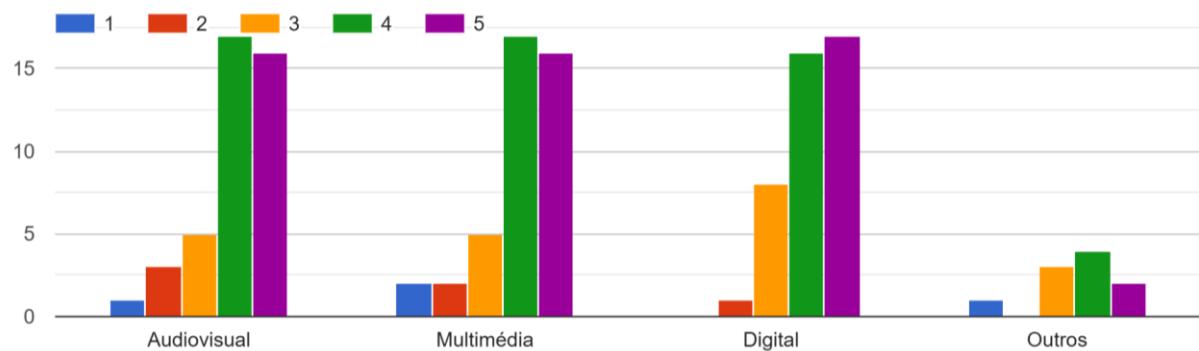
Neste ponto, 42 docentes consideram que os equipamentos existentes nas salas de aulas são suficientes e adequados.

**18.1. Se respondeu “1” ou “2” apresenta sugestão para melhorias:**

- Equipamentos mais modernos e melhoria a nível da internet. Existência de quadros interativos.

**19. Com que frequência utiliza o material na sala de aula?**

Escala: 1 - Nunca; 2 - Poucas vezes; 3 - Habitualmente; 4 - Muitas vezes; 5 - Sempre

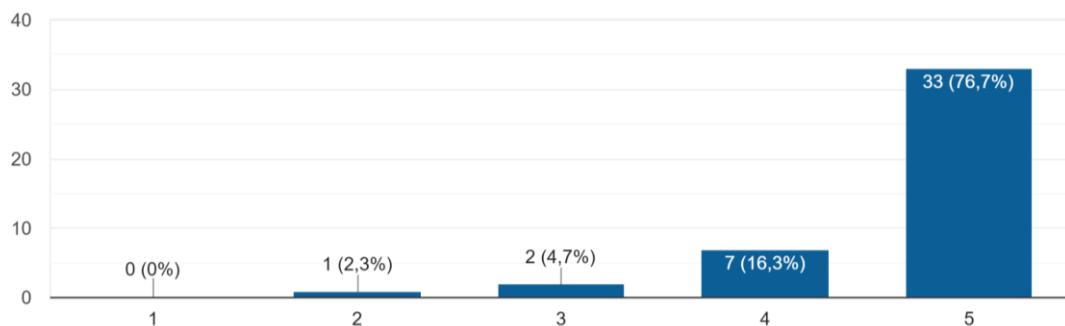


**19.1. Se respondeu "outros" na pergunta anterior, indique o material usado:**

- Instrumentos musicais, Tintas, materiais riscadores, diversos tipos de materiais descartados para reutilizar, material de Educação física, materiais manipuláveis, equipamento laboratorial e jogos, MAB, Blocos lógicos, Tangram, Ábaco.

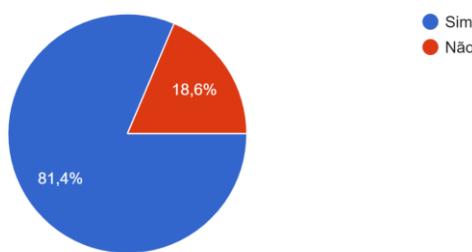
**20. A direção está disponível para o atender e ouvir?**

Escala: 1 - Nunca disponível; 2 - Pouco disponível; 3 - Disponível; 4 - Muito disponível; 5 -Bastante disponível



A grande maioria dos docentes considera que a Direção é sempre muito ou bastante disponível para atender ou ouvir os colegas.

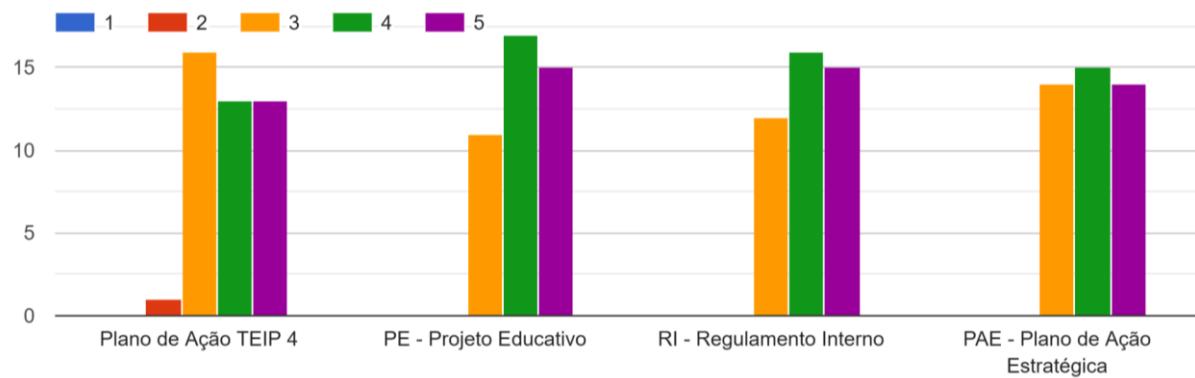
**21. Considera que os documentos oficiais de preenchimento da escola estão de acordo com as normas do Simplex?**



Na sua maioria, 81,4% dos docentes considera que os documentos oficiais estão de acordo com o simplex.

## 22. Considera que os documentos estruturantes do agrupamento estão adequados à realidade que vivemos?

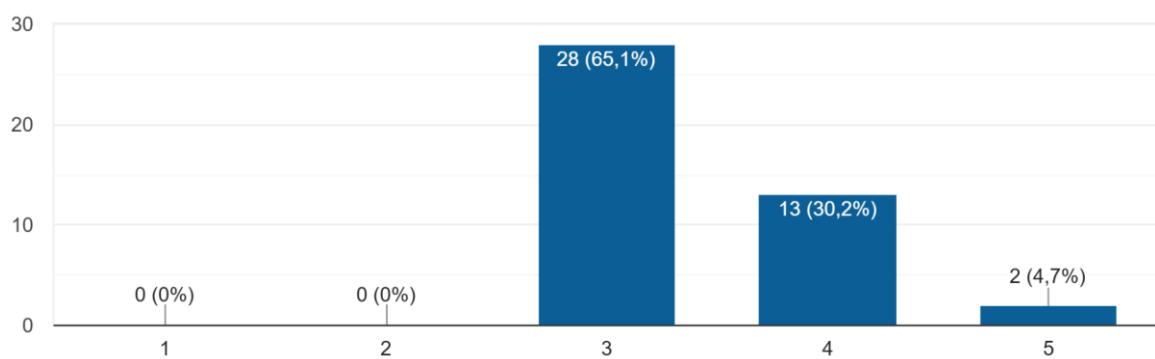
Escala: 1- Nada adequado, 2- Pouco adequado, 3- Adequado, 4- Muito adequado, 5- Bastante adequado



Neste ponto, a totalidade dos docentes considera que os documentos estruturantes do agrupamento estão adequados ou muito/bastante adequados à realidade. Excetua-se 1 docente que considera que o Plano de Ação TEIP não se adequa à realidade do agrupamento.

## 23. Considera que as metas preconizadas no PE e PAE são demasiado ambiciosas?

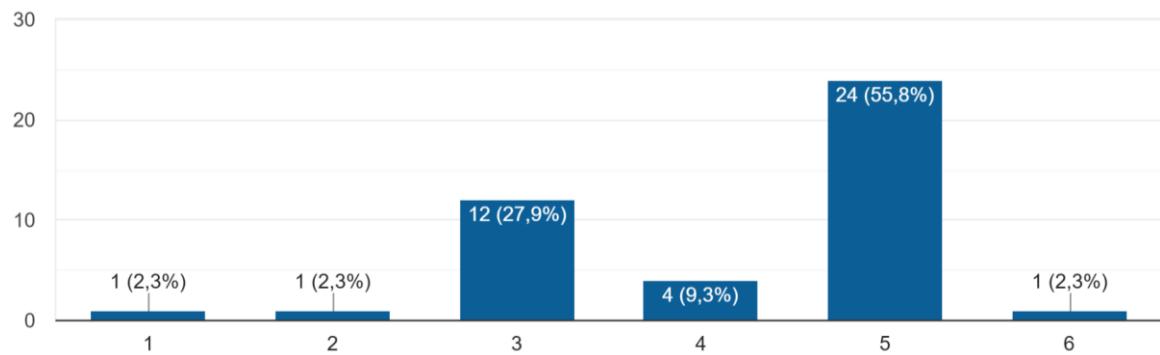
Escala: 1- Nada ambiciosas, 2-Pouco ambiciosas, 3-Ambiciosas, 4-Muito ambiciosas, 5- Bastante ambiciosas



Na sua totalidade, os docentes consideram que as metas preconizadas no PE e PAE são ambiciosas ou muito/bastante ambiciosas.

**24. Consideraria importante a existência, no futuro, de cursos de educação e formação de jovens no Agrupamento de Escolas Professor Arménio Lança?**

Escala: 1 - Nada importante; 2 - Pouco importante; 3 - Importante; 4 - Muito importante; 5 - Bastante importante; 6 – Não aplicável



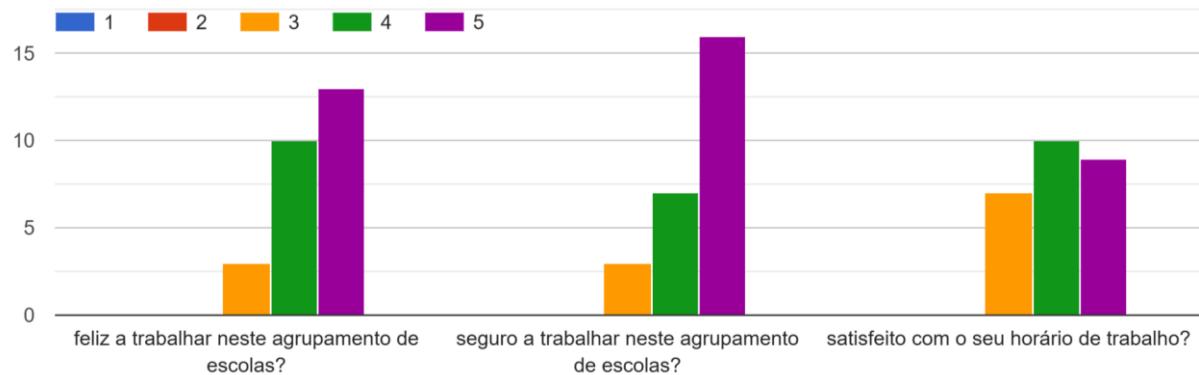
A maioria dos docentes continua a considerar importante/bastante importante a futura existência de cursos de educação e formação para jovens no agrupamento.

## 5.2. NÃO DOCENTES

Do universo dos não docentes inquiridos, responderam 26, que compõem a amostra deste estudo sobre o grau de satisfação.

### 1. Sente-se:

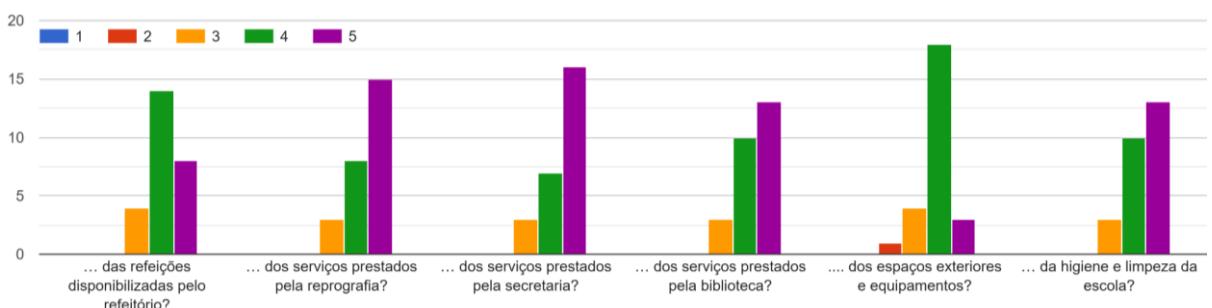
Escala: 1 - Nada; 2 - Pouco; 3 - Suficiente; 4 - Muita; 5 - Bastante



Na quase totalidade, o pessoal não docente respondeu que se sente muito ou bastante feliz, seguro e satisfeito a trabalhar no agrupamento e com o seu horário de trabalho. Três inquiridos responderam com o nível 3 (Suficiente) no que respeita à sua felicidade e segurança no agrupamento e sete inquiridos o nível 3 quanto à sua satisfação.

### 2. Como classifica a qualidade...

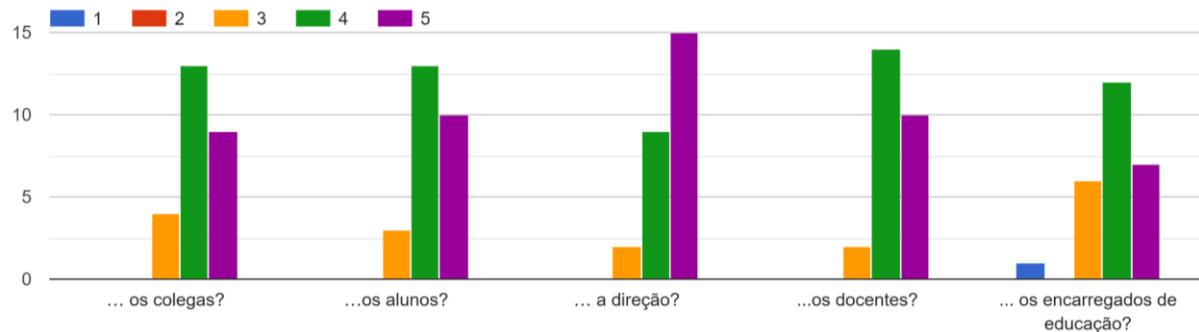
Escala: 1- Fraca, 2- Insuficiente, 3- Suficiente, 4- Bom, 5- Muito Bom



Neste ponto, a quase totalidade do pessoal não docente classifica como bom ou muito bom a qualidade das refeições disponibilizadas no refeitório, os serviços prestados pela reprografia, secretaria e biblioteca, bem como os espaços exteriores e equipamentos e a higiene e limpeza da escola.

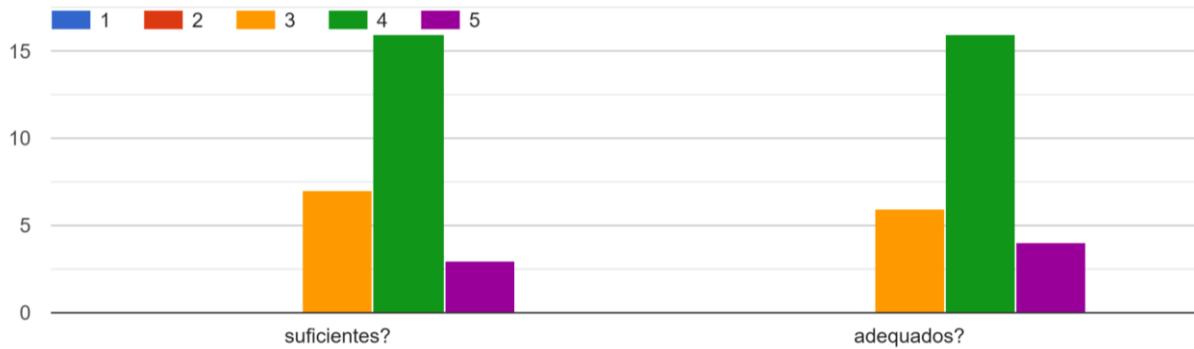
### 3. Como classifica o relacionamento com ...

Escala: 1- Fraco, 2- Insuficiente, 3- Suficiente, 4- Bom, 5- Muito Bom



Na sua maioria, o pessoal não docente classifica o seu relacionamento com colegas, alunos, direção, docentes e encarregados de educação. Contudo, há inquiridos (+/- 3) que classificam essa relação apenas como suficiente e 1 que classifica a relação com encarregados de educação como fraca.

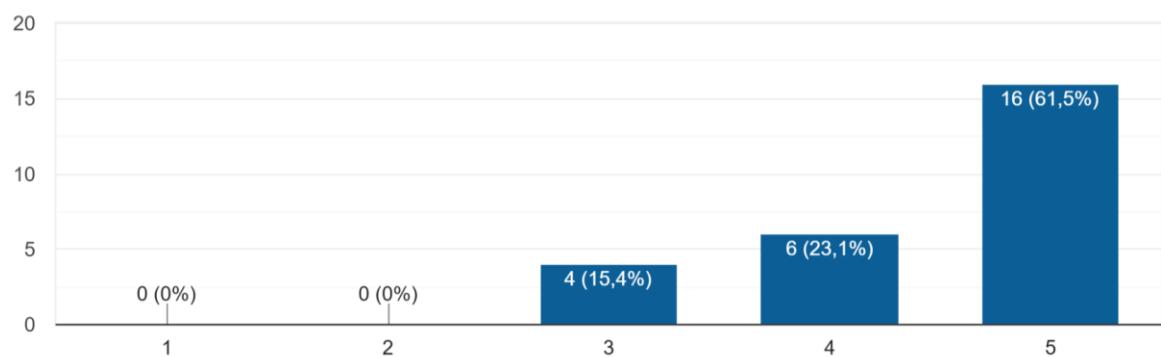
#### 4. Os equipamentos disponibilizados pelo agrupamento para desempenhar as suas funções são:



A maioria dos inquiridos considera que os equipamentos disponibilizados pelo agrupamento para o seu desempenho de funções são suficientes ou adequados.

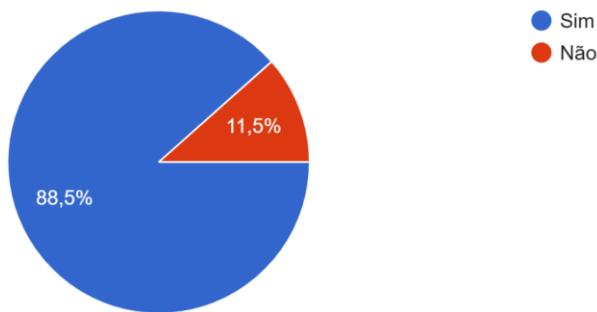
#### 5. Os superiores hierárquicos estão disponíveis para o atender e ouvir?

Escala: 1 - Nunca disponíveis; 2 - Pouco disponíveis; 3 - Disponíveis; 4 - Muito disponíveis; 5 - Bastante disponíveis



Na sua totalidade, o pessoal não docente considera que os superiores hierárquicos estão disponíveis/muito/bastante disponíveis para os atender e ouvir.

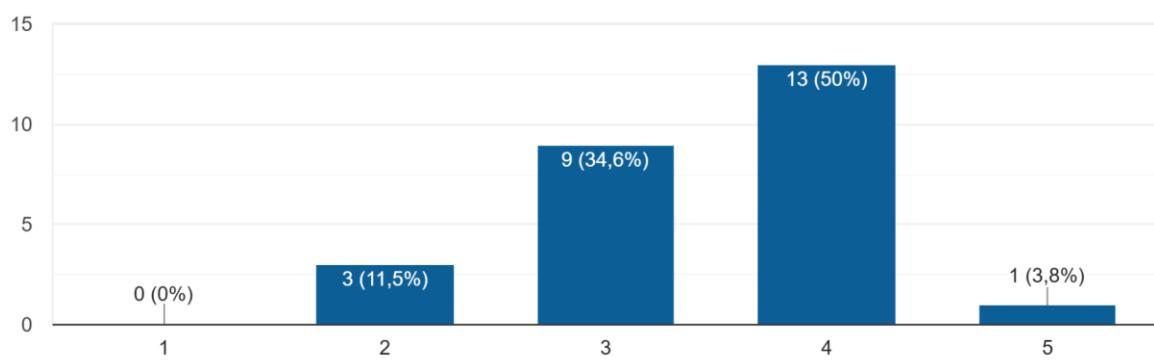
**6. No âmbito da descentralização efetuada, considera que a alteração de vínculo em termos de entidade empregadora (Câmara Municipal) foi benéfica para a sua situação laboral?**



No que respeita à descentralização, 88,5% dos inquiridos considera benéfica a alteração de vínculo.

**7. Sente que o seu trabalho é reconhecido por todos os membros da comunidade educativa?**

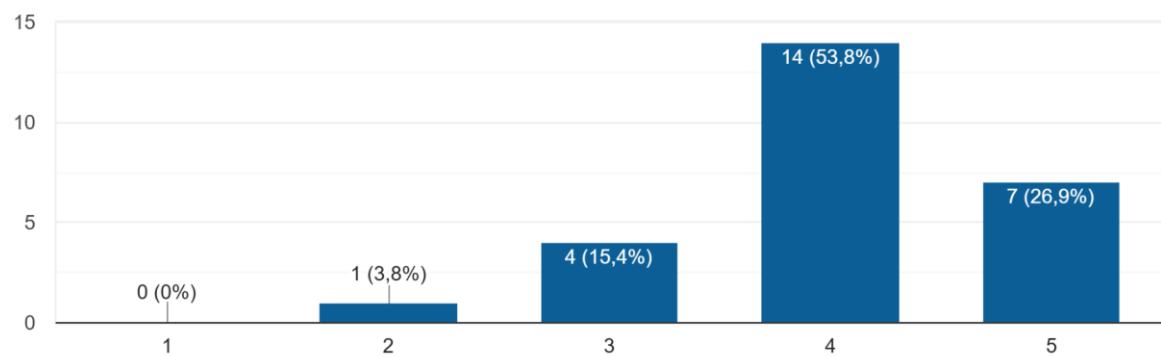
Escala: 1 - Nada reconhecido; 2 - Pouco reconhecido; 3 - Reconhecido; 4 - Muito reconhecido; 5 - Bastante reconhecido



Neste ponto, 87,7% dos inquiridos sente que o seu trabalho é reconhecido por todos os membros da comunidade. 11,5% (3 inquiridos) acham que o seu trabalho é pouco reconhecido.

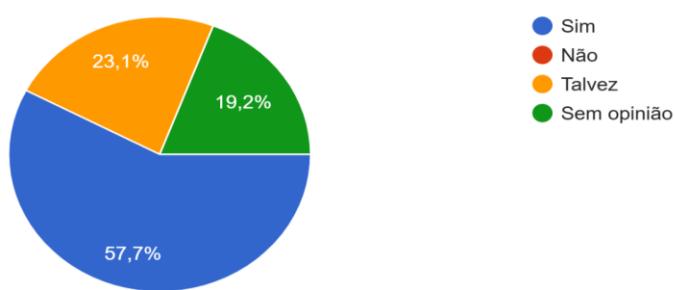
## 8. Considera que as suas funções são importantes para o sucesso educativo dos alunos e da sua integração na sociedade?

Escala: 1 - Nada importante; 2 - Pouco importante; 3 - Importante; 4 - Muito importante; 5 - Bastante importante



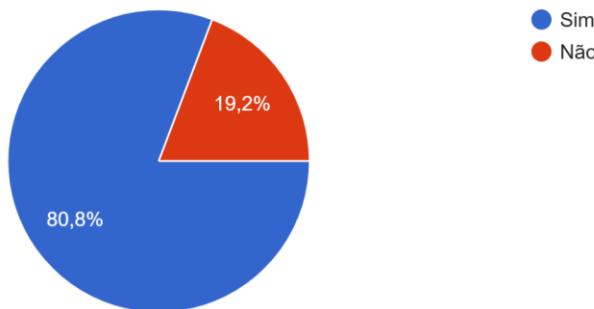
Os inquiridos consideram que as funções exercidas são muito ou bastante importantes para o sucesso educativo. Contudo, 1 dos inquiridos tem opinião contrária.

## 9. Considera ser benéfico para o agrupamento estar inserido no programa TEIP (Território Educativo de Intervenção Prioritária)?



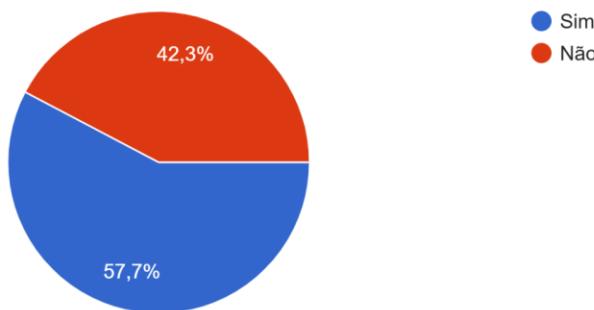
Neste ponto, 57,7% do pessoal não docente considera ser benéfico para o agrupamento estar inserido no programa TEIP. Contudo, 23,1% considera que talvez seja benéfico e 19,2% não tem opinião.

**10. Tem conhecimento de que o Plano de Ação TEIP 4 se encontra na página web do agrupamento em [www.aepal.pt](http://www.aepal.pt) ?**



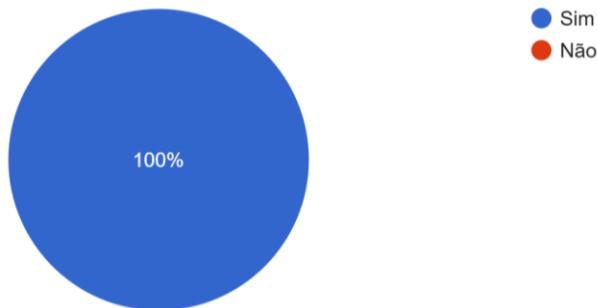
80,8% do pessoal não docente tem conhecimento de que o Plano de Ação TEIP4 se encontra na página web do agrupamento. 19,2% desconhece a localização Web desse documento.

**11. Sente-se esclarecido/a relativamente ao programa TEIP 4 (Território Educativo de Intervenção Prioritária) em que a escola se encontra inserida?**



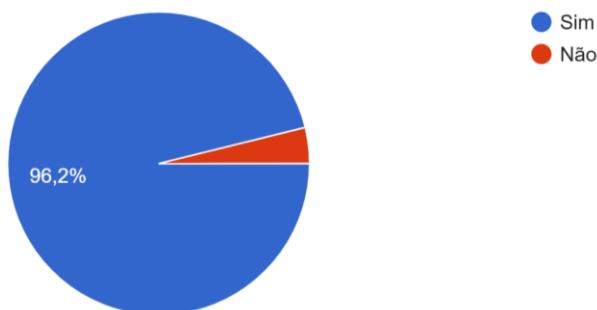
Nesta questão, 57,7% do pessoal não docente sente-se esclarecido relativamente ao Programa TEIP4. 42,3% dos inquiridos respondeu não estar esclarecido.

**12. Se respondeu "Sim" na questão anterior, considera benéfico para o agrupamento estar inserido no programa TEIP 4?**



---

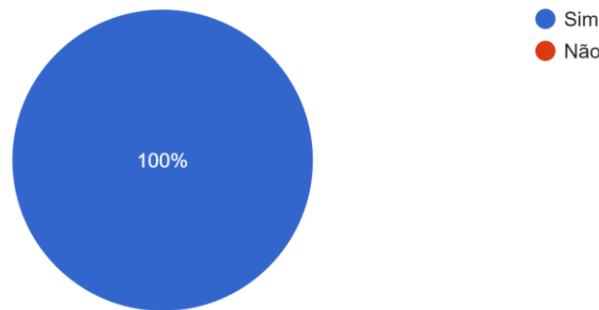
**13. Considera que a restrição da utilização de telemóvel no recinto escolar foi uma medida positiva?**



---

Neste ponto, 96,2% do pessoal não docente considera a restrição da utilização de telemóvel no recinto escolar foi uma medida positiva.

**14. Considera que a restrição da utilização de telemóvel no recinto escolar permitiu um maior convívio e socialização dos alunos entre si e com os restantes elementos da comunidade escolar?**



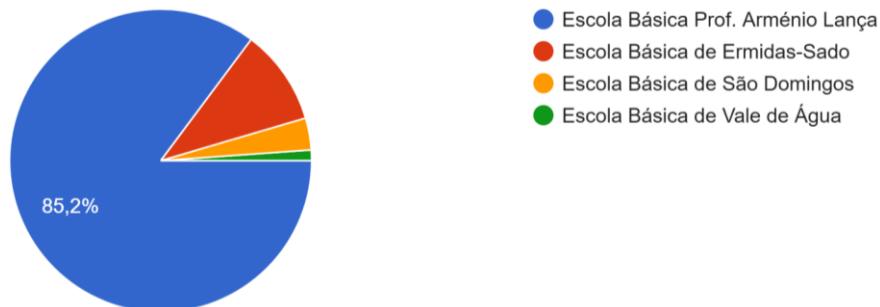
**15. Apresente, se tiver, alguma sugestão relativamente à aquisição de jogos/equipamentos para serem utilizados pelos alunos nos tempos livres.**

- Devia haver um parque com mais equipamentos para o pré-escolar, variedade de jogos, uma sala de convívio principalmente para 2ºe 3º ciclo.
- Mesas de ping pong, mais matraquilhos.
- Seria benéfico um baloiço no recinto escolar ou então em sala de intervenção terapêutica.

### **5.3. ALUNOS**

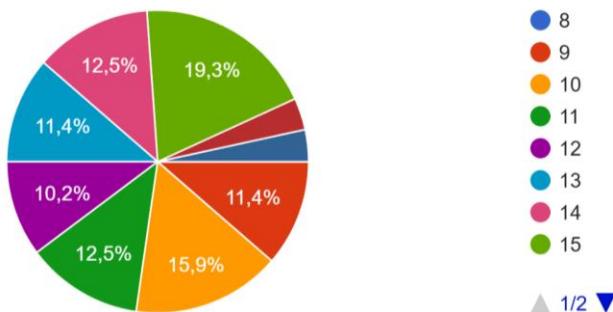
Do universo dos alunos inquiridos no agrupamento, desde o 4.º ano até ao 9.º ano (inclusive) responderam 105, que compõem assim a amostra deste estudo sobre o grau de satisfação.

### 1. Indica a escola que frequentam:



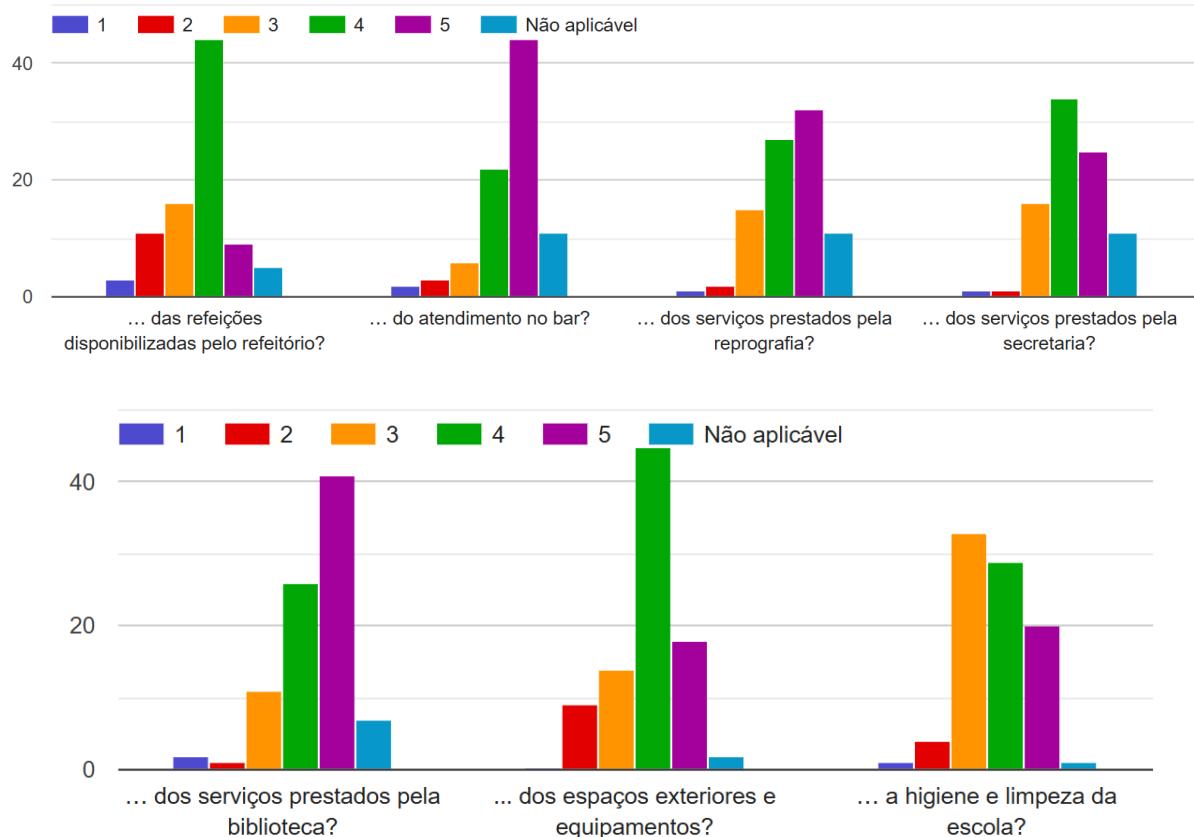
Verifica-se que a maioria dos alunos frequenta a escola sede do agrupamento, Escola Básica Prof. Arménio Lança.

### 2. Indica a tua idade

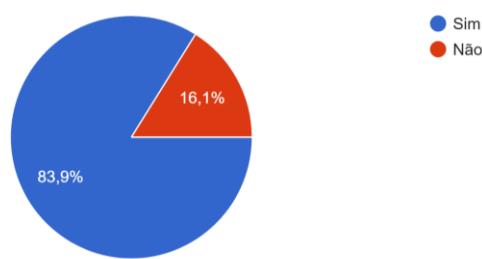


### 3. Como classificas a qualidade...

Escala: 1- Fraca, 2- Insuficiente, 3- Suficiente, 4- Bom, 5- Muito Bom



#### 4. Consideras que os horários praticados no refeitório são os indicados para o bom funcionamento do agrupamento?



#### 5. No recinto escolar, quando não podes utilizar o telemóvel, que atividades praticas?

Os alunos responderam:

- Prática de jogos
- Socialização

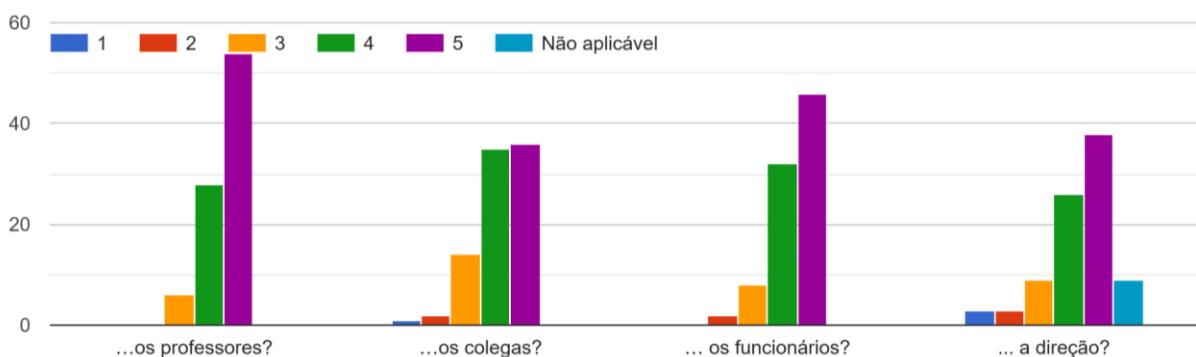
### 5.1. Que outras atividades consideras importante realizar nos momentos sem atividade letiva?

**Os alunos responderam:**

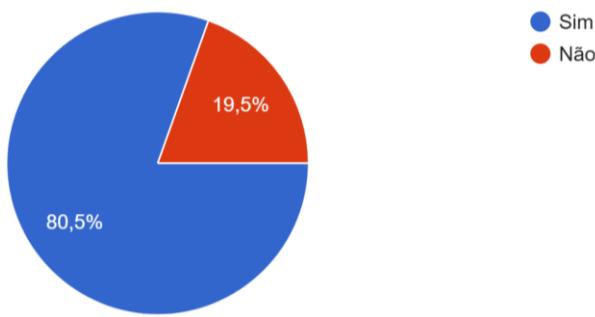
- Jogos tradicionais;
- Atividades desportivas;
- Socialização.

### 6. Como classificas o relacionamento com...

Escala: 1- Fraco, 2- Insuficiente, 3- Suficiente, 4- Bom, 5- Muito Bom



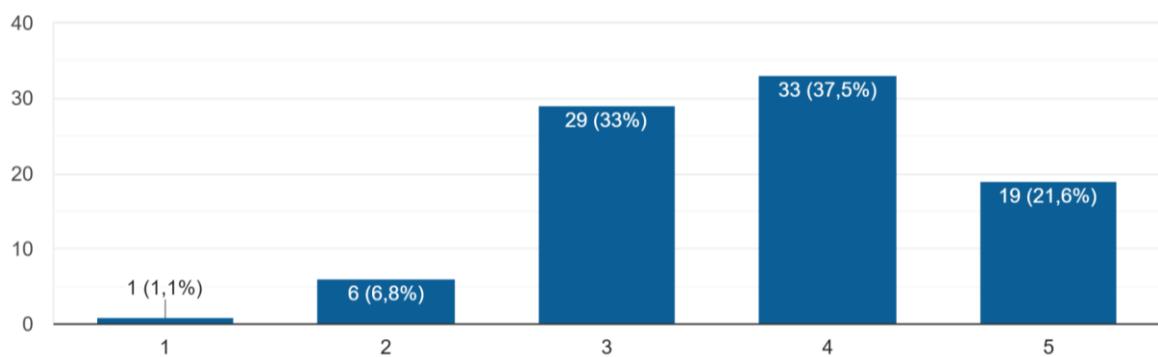
### 7. Consideras que, em relação ao ano letivo passado, houve melhoria nos espaços exteriores (pavimento, sombras, equipamentos de jardim)?



A maioria dos alunos acha que houve melhorias.

## **8. Achas que os tempos dos intervalos estão ajustados às tuas necessidades?**

Escala: 1 - Nada ajustados; 2 - Pouco ajustados; 3 - Ajustados; 4 - Muito ajustados; 5 - Bastante ajustados

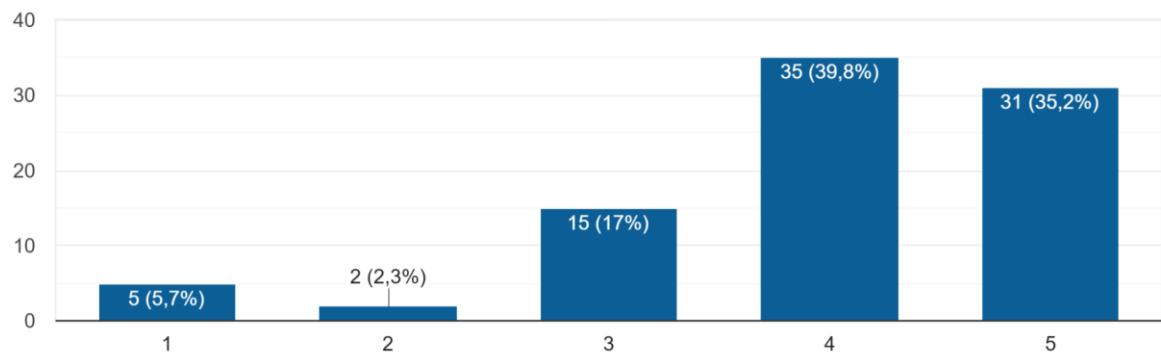


A maioria dos alunos acha que os tempos dos intervalos estão ajustados às suas necessidades.

**8.1.** Os alunos sugeriram aumentar os tempos de intervalos para que não haja constrangimentos no atendimento do bar.

## **9. Sentes-te seguro ao frequentares a escola?**

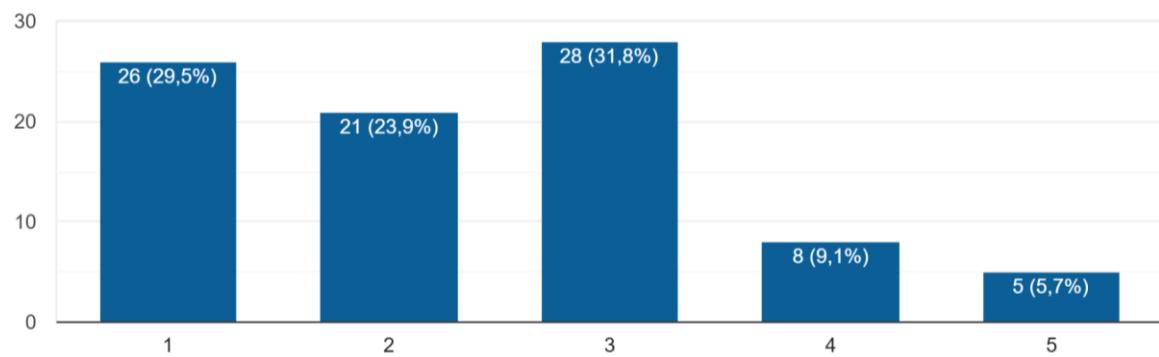
Escala: 1 - Nada seguro; 2 - Pouco seguro; 3 - Seguro; 4 - Muito seguro; 5 - Bastante seguro



A maioria dos alunos sente-se seguro, muito seguro ou bastante seguro.

#### **10. Costumas consultar a página Web do agrupamento para obteres informações?**

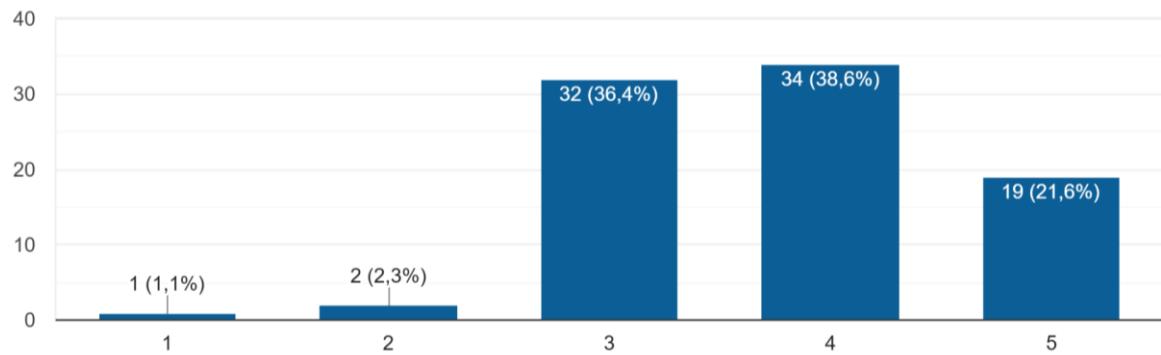
Escala: 1 - Nunca; 2 - Poucas vezes; 3 - Habitualmente; 4 - Muitas vezes; 5 - Sempre



Uma parte significativa dos alunos não consulta a página web do agrupamento.

#### **11. Consideras que o agrupamento dá o apoio necessário para a melhoria das tuas aprendizagens?**

Escala: 1 - Nenhum apoio; 2 - Pouco apoio; 3 - Apoio suficiente; 4 - Muito apoio; 5 - Bastante apoio



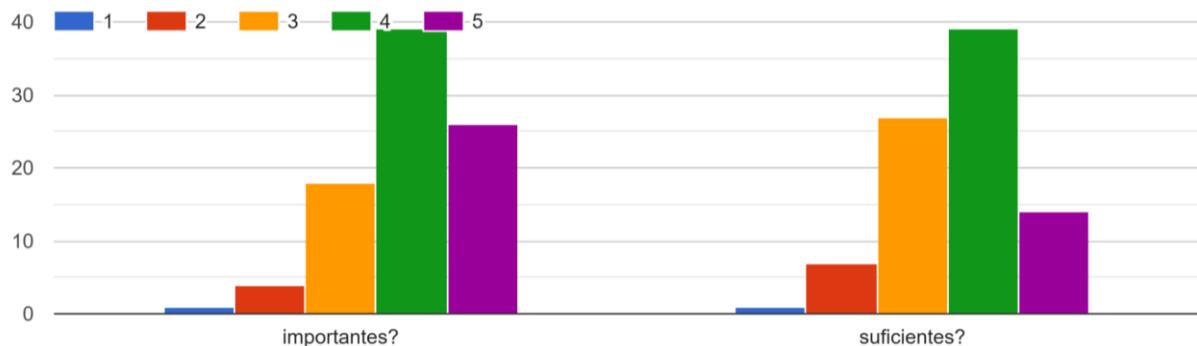
A grande maioria dos alunos considera que os apoios fornecidos pelo agrupamento são os necessários para a melhoria das suas aprendizagens.

**11.1. Se respondeste "1" ou "2" na pergunta anterior, apresenta uma sugestão para melhorar as tuas aprendizagens:**

- A existência de mais clubes e atividades extracurriculares.

**12. Para a superação das tuas dificuldades os apoios/coadjuvações existentes são:**

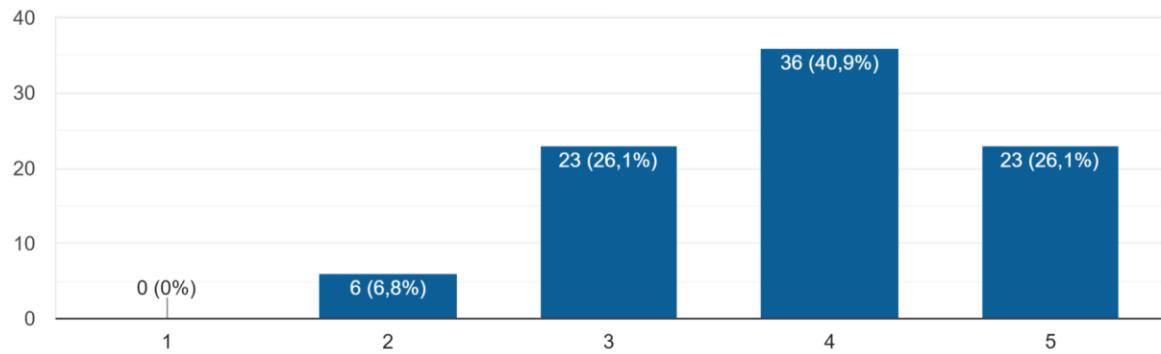
Escala: 1 - Nada; 2 - Pouco; 3 - Suficiente; 4 - Muito; 5 - Bastante



A maioria dos alunos considera que os apoios/coadjuvações existentes são suficientes e importantes.

**13. O agrupamento disponibiliza os equipamentos tecnológicos necessários para desenvolveres as tuas aprendizagens?**

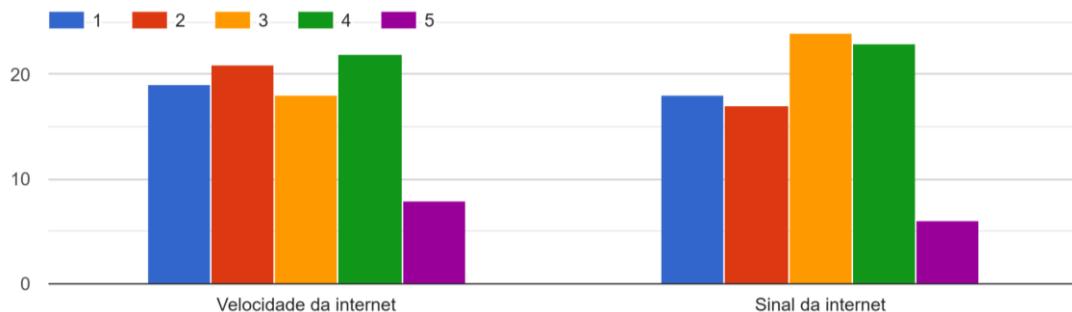
Escala: 1- Nada 2- Pouco; 3 - Suficiente; 4- Muito; 5- Bastante



A maioria dos alunos considera que o agrupamento disponibiliza os equipamentos tecnológicos necessários.

#### **14. Durante este ano letivo, como classificas:**

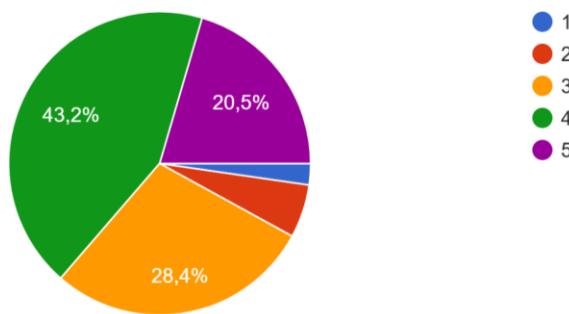
Escala: 1 - Fraco; 2 - Insuficiente; 3 - Suficiente 4 - Bom; 5 - Muito bom



Quase metade dos alunos considera que a velocidade da internet é insuficiente, embora a maioria dos alunos considere que o sinal da internet é suficiente.

#### **15. A tua participação nas atividades desenvolvidas no agrupamento é:**

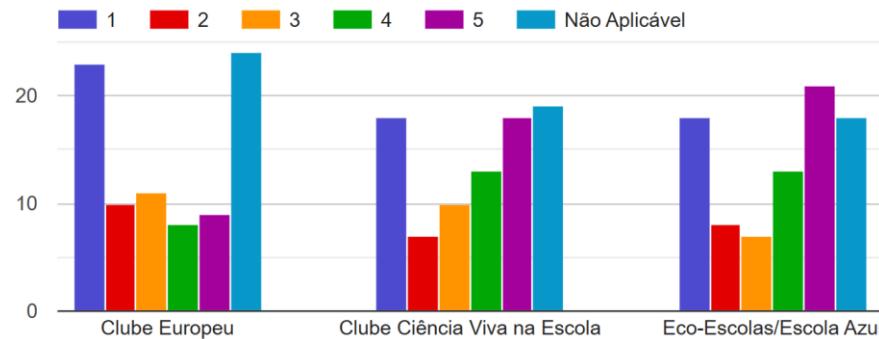
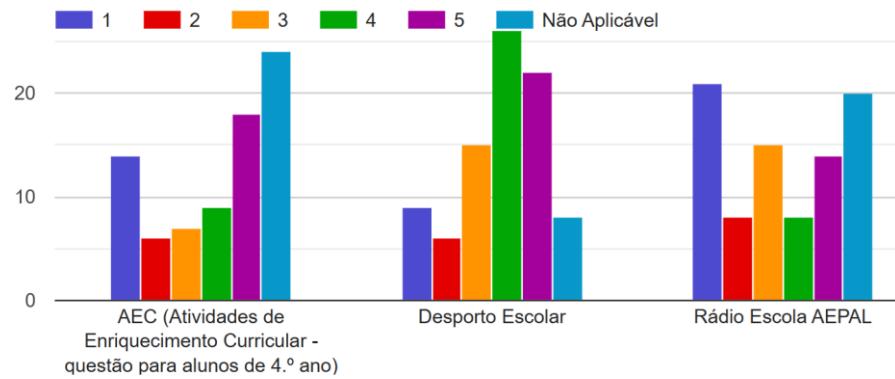
Escala: 1 - Fraca; 2 - Insuficiente; 3 - Suficiente 4 - Boa; 5 - Muito boa



A grande maioria considera que participaram bastante nas atividades desenvolvidas no agrupamento.

#### **16. Participas nas atividades extracurriculares?**

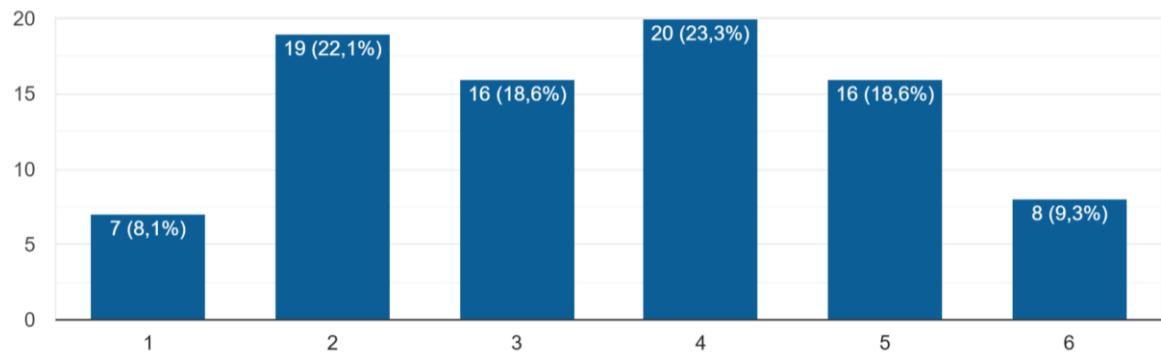
Escala: 1 - Nunca; 2 - Raramente; 3 - Ocasionalmente; 4 - Frequentemente; 5 - Muito Frequentemente



A atividade extracurricular favorita dos alunos é o desporto escolar.

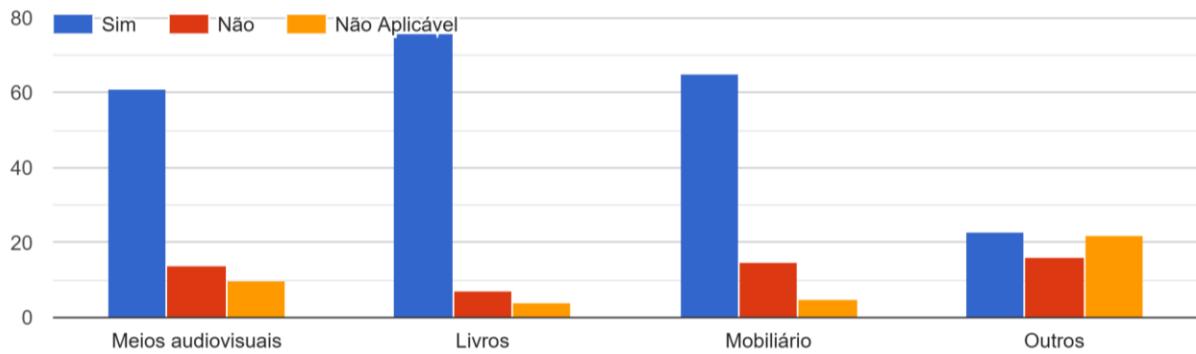
#### **17. Este ano frequentaste a biblioteca para realizar trabalhos, pesquisas e leituras?**

Escala: 1 - Nunca; 2 - Poucas vezes; 3 - Habitualmente; 4 - Muitas vezes; 5 - Sempre; 6 - Não aplicável



Um número significativo de alunos frequenta habitualmente a biblioteca.

### **17.1 Houve melhorias na tua biblioteca relativamente:**



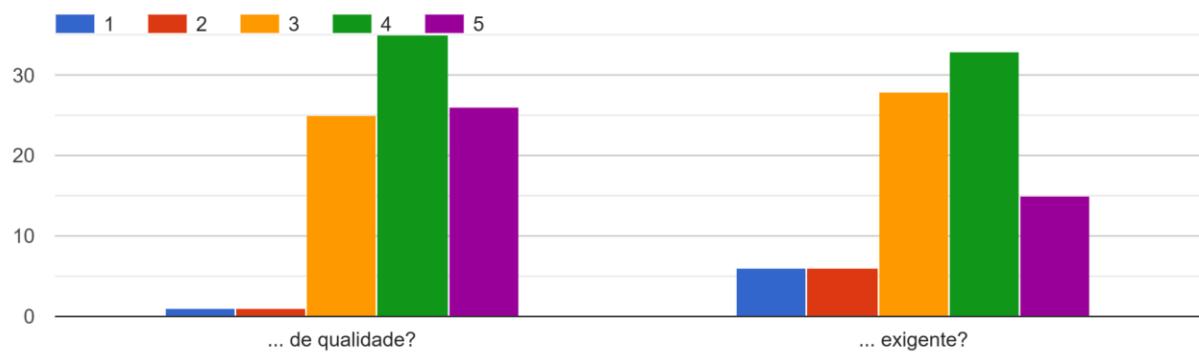
A maioria dos alunos considera que houve melhorias.

#### **17.1.1 Se respondeste "Outros" na questão anterior indica quais:**

A maioria dos alunos considera que houve melhoria dos computadores e acesso a mais jogos didáticos.

### **18. Consideras que o ensino ministrado neste agrupamento é ...**

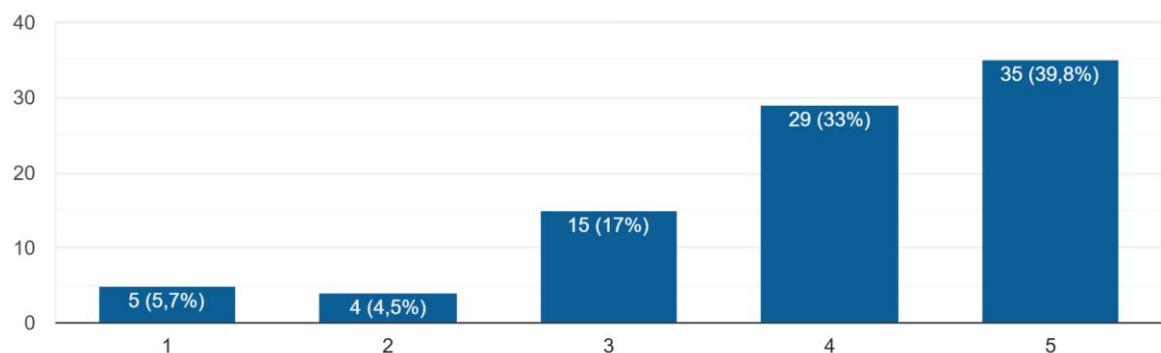
Escala: 1 - Nada; 2 - Pouco; 3 - Suficiente; 4 - Muito; 5 - Bastante



A grande maioria considera que o ensino ministrado neste agrupamento é de qualidade e exigente.

#### **19. Sentes-te feliz neste agrupamento?**

Escala: 1 - Nada feliz; 2 - Pouco feliz; 3 - feliz; 4 - Muito feliz; 5 - Bastante feliz

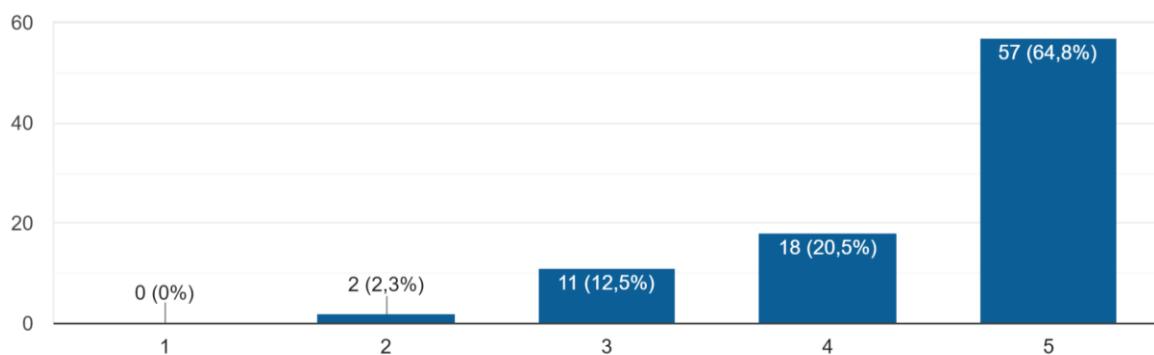


A grande maioria dos alunos sente-se feliz neste agrupamento.

#### **20. Consideras que a escola é importante para a tua vida futura?**

Escala: 1 - Nada importante; 2 - Pouco importante; 3 - Importante; 4 - Muito importante; 5 - Bastante importante

88 respostas

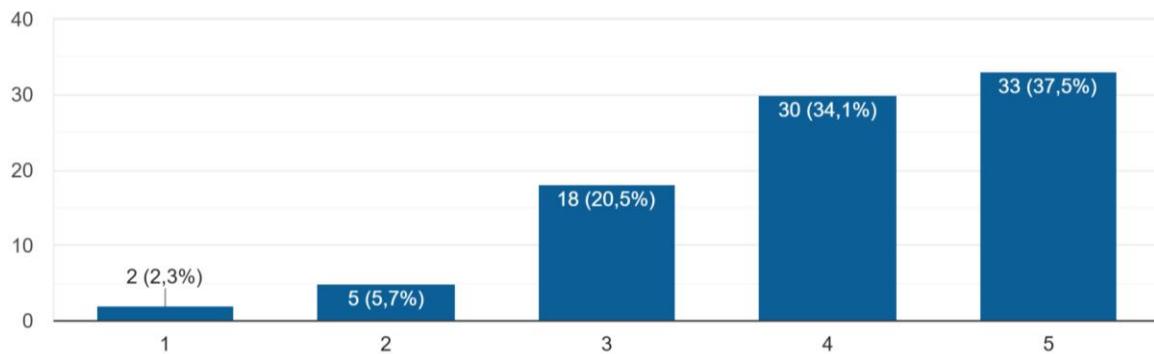


Um número significativo dos alunos considera que a escola é importante para a sua vida futura.

**21. Em caso de estares impedido de comparecer às aulas, consideras importante usufruir do ensino à distância?**

Escala: 1 - Nada importante; 2 - Pouco importante; 3 - Importante; 4 - Muito importante; 5 - Bastante importante

88 respostas

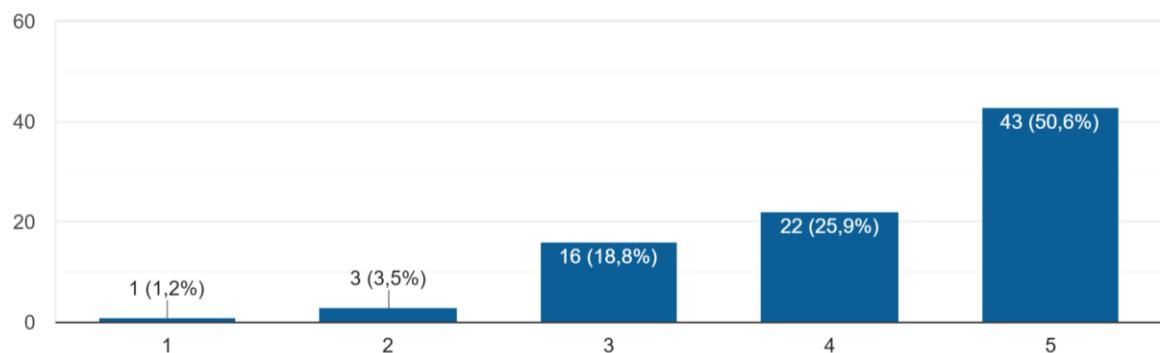


A grande maioria dos alunos considera importante e necessário o ensino à distância.

**22. Consideram importante a existência, no futuro, de cursos profissionais no Agrupamento de Escolas Professor Arménio Lança?**

Escala: 1 - Nada importante; 2 - Pouco importante; 3 - Importante; 4 - Muito importante; 5 - Bastante importante

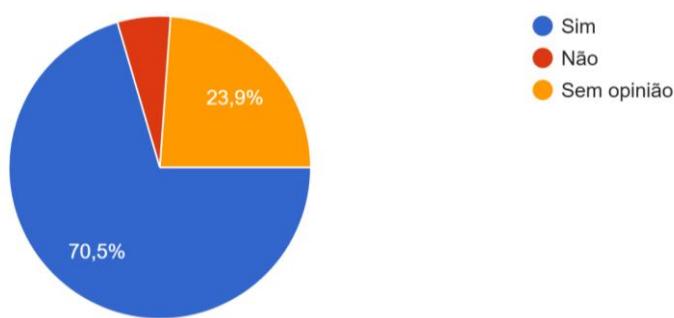
85 respostas



A grande maioria dos alunos considera importante a existência de cursos profissionais.

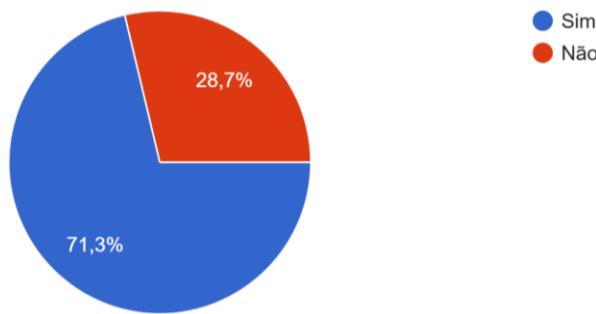
**23. Consideras que o Agrupamento promoveu medidas para a integração de alunos estrangeiros?**

88 respostas



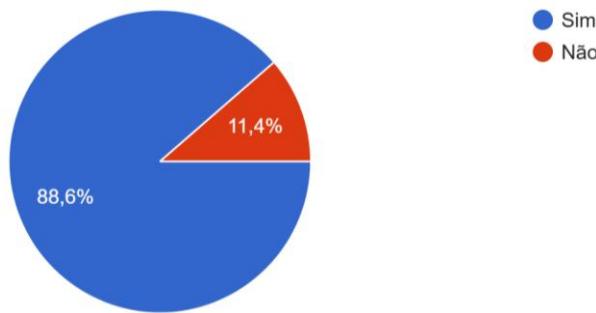
**24. Consideras que a restrição da utilização de telemóvel permitiu um maior convívio e socialização com os restantes elementos da comunidade escolar?**

87 respostas



**25. Consideras importante a existência de uma sala de convívio na escola?**

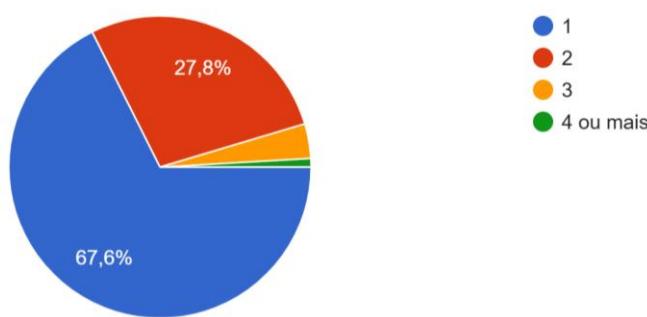
88 respostas



## 5.4. ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

Do universo de Encarregados de Educação inquiridos que acompanharam os seus educandos no agrupamento, responderam 108, que compõem assim a amostra deste estudo sobre o grau de satisfação.

### 1. Indique quantos educandos a seu cargo estudam no agrupamento.

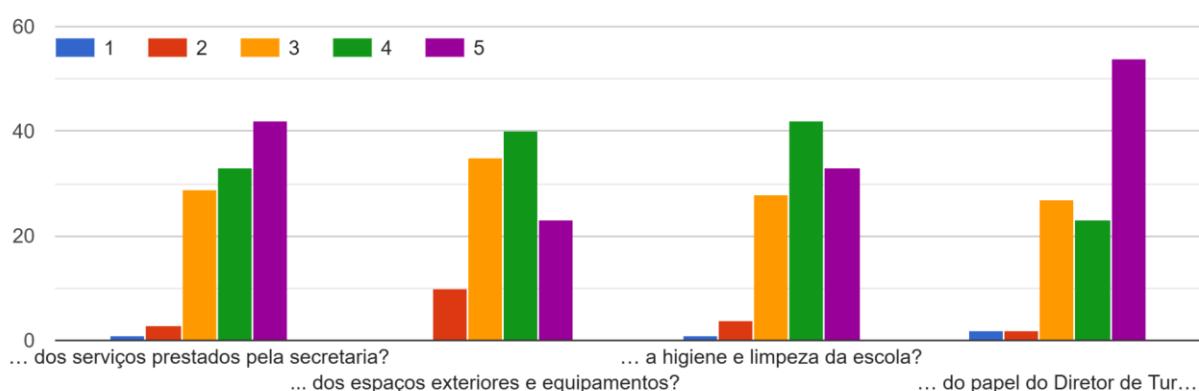


A maioria (68%) dos encarregados de educação só tem um educando neste agrupamento. Enquanto 28% dos inquiridos afirma ter dois educandos neste agrupamento.

### 2. Como classifica a qualidade...

Escala: 1- Fraca, 2- Insuficiente, 3- Suficiente, 4- Bom, 5- Muito Bom

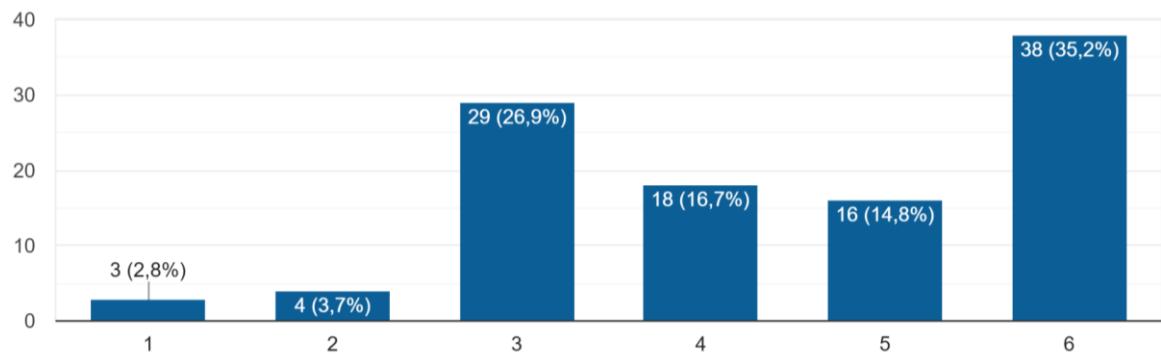
#### 2. Como classifica a qualidade...



A maioria dos inquiridos considera os serviços prestados de qualidade.

**3. Considera que os horários da rede de transportes escolar estão adequados à realidade do agrupamento?**

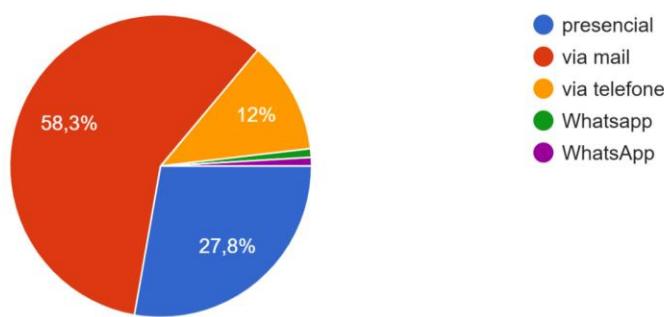
Escala: 1 - Nada; 2 - Pouco; 3 - Suficiente; 4 - Muito; 5 - Bastante; 6 - Não aplicável



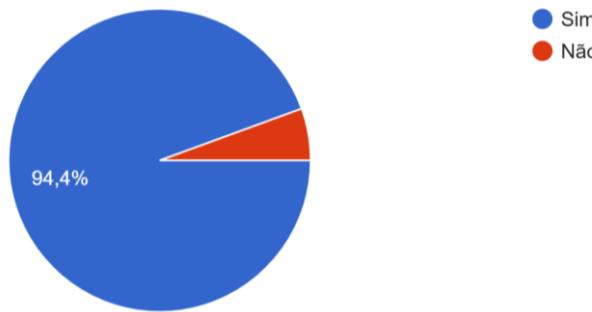
**3.1. Se respondeu 1 ou 2, apresente sugestões de melhoria:**

- Os alunos provenientes do percurso Vale de Água/São Domingos chegam muito cedo à escola e regressam mais tarde a casa, o percurso deveria ser adaptado aos horários da maioria.

**4. Como realiza normalmente o contacto com o Diretor de Turma /Professor Titular de Turma?**



**5. O agrupamento oferece a segurança necessária para os seus educandos frequentarem a escola?**

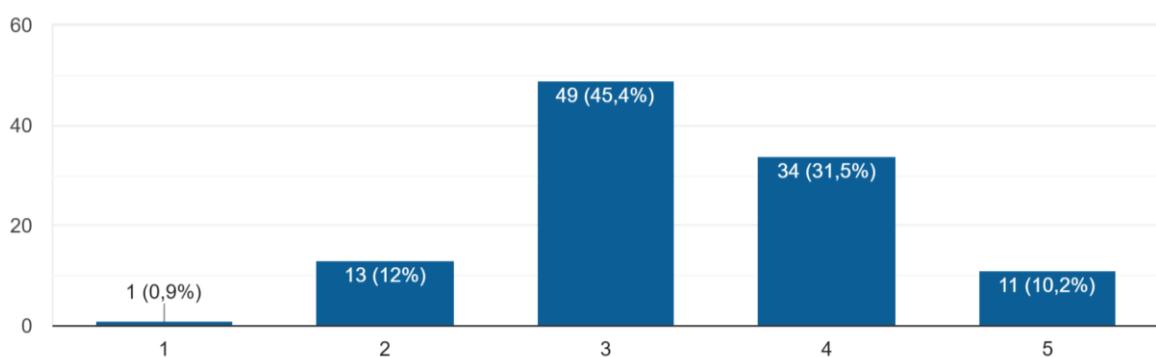


**5.1. Se respondeu “não”, apresente sugestões:**

- Maior controlo na entrada de pessoas durante o decorrer das atividades letivas, na saída dos alunos sem autorização.
- Mais vigilância nos intervalos.

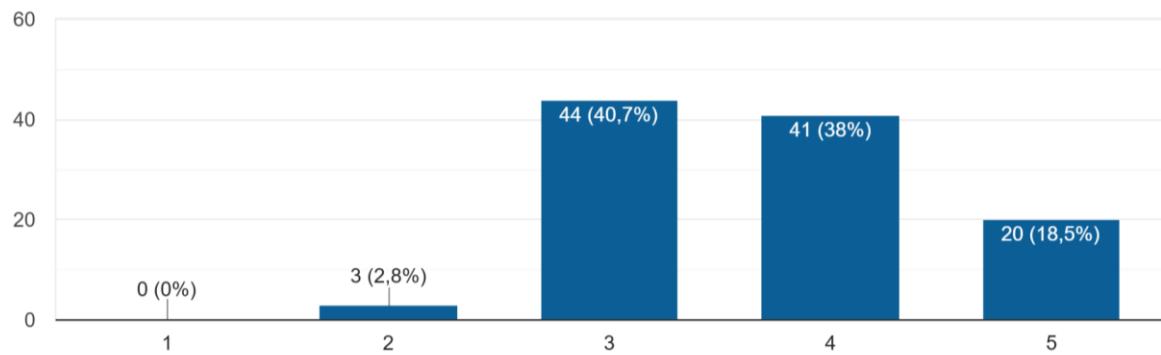
**6. A escola acolhe e procura implementar as sugestões/iniciativas propostas pelos Encarregados de Educação?**

Escala: 1 - Nunca; 2 - Poucas vezes; 3 - Habitualmente; 4 - Muitas vezes; 5 - Sempre

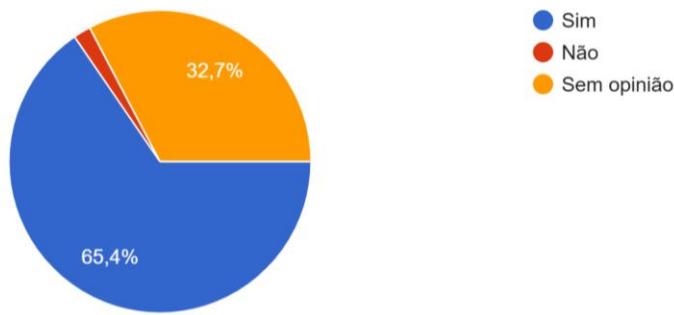


**7. Considera que a escola propicia um ambiente escolar inclusivo?**

Escala: 1 - Nada; 2 - Pouco; 3 - Suficiente; 4 - Muito; 5 - Bastante



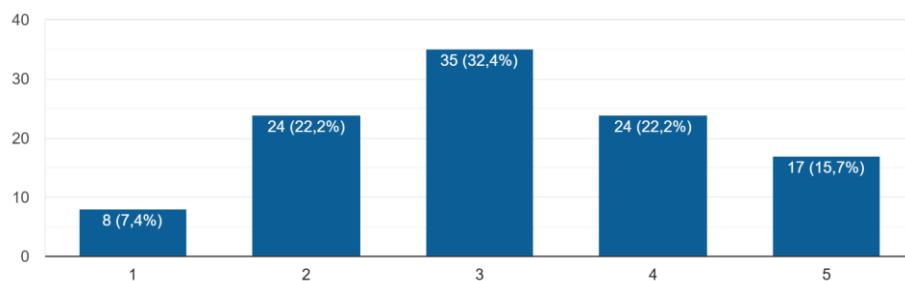
**8. Considera que o Agrupamento promoveu medidas para a integração de alunos estrangeiros?**



Mais de metade dos Encarregados de Educação considera que o Agrupamento promoveu a integração de alunos estrangeiros.

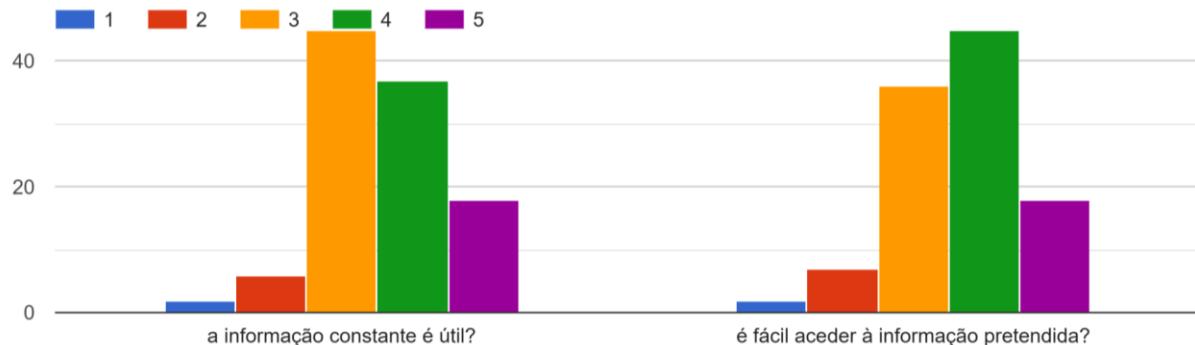
**9. Costuma consultar a página Web do agrupamento para obter informações?**

Escala: 1 - Nunca; 2 - Poucas vezes; 3 - Habitualmente; 4 - Muitas vezes; 5 - Sempre



### 9.1. Se consulta a página Web do Agrupamento, avalie:

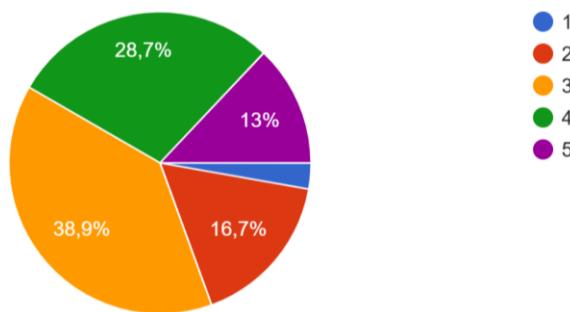
Escala: 1 - Nada; 2 - Pouco; 3 - Suficiente; 4 - Muito; 5 - Bastante



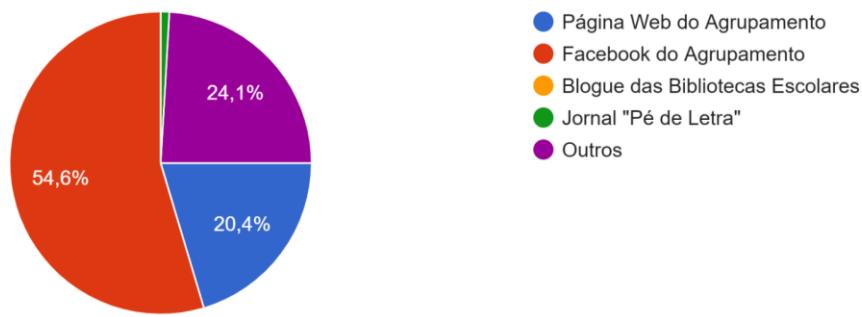
A maioria dos Encarregados de Educação que consultam a página Web do Agrupamento considera a informação constante útil e de fácil acesso.

### 10. Participa de forma ativa nas atividades desenvolvidas no agrupamento?

Escala: 1 - Nunca; 2 - Raramente; 3 - Ocasionalmente; 4 - Frequentemente; 5 - Muito Frequentemente



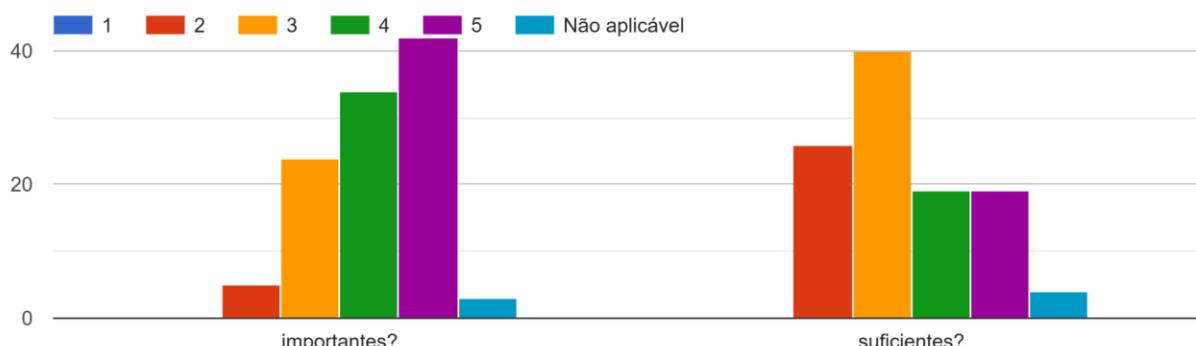
### 11. Tem conhecimento das atividades desenvolvidas no agrupamento através de:



Os Encarregados de Educação tomam conhecimento das atividades desenvolvidas através do Facebook e página Web do Agrupamento.

**12. Para a superação das dificuldades dos alunos, os apoios/coadjuvações existentes são:**

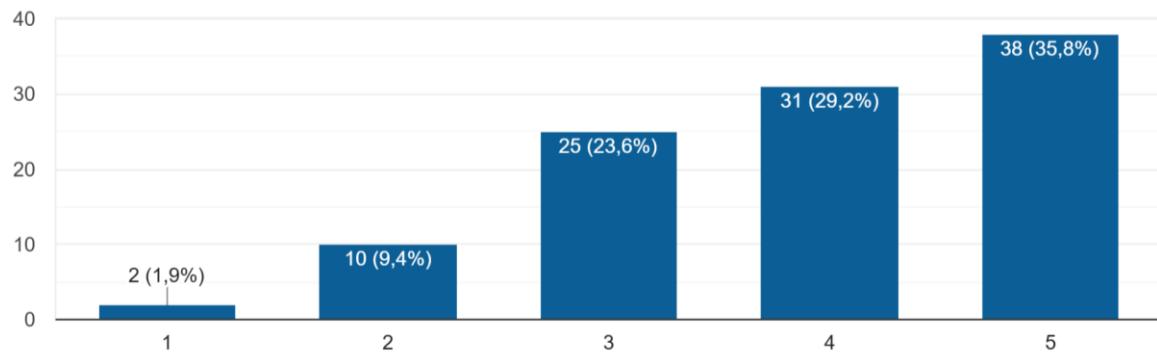
Escala: 1 - Nada; 2 - Pouco; 3 - Suficiente; 4 - Muito; 5 - Bastante



Os apoios/coadjuvantes são muito importantes e suficientes para a superação das dificuldades dos alunos.

**13. Costuma ajudar o seu educando nas tarefas escolares?**

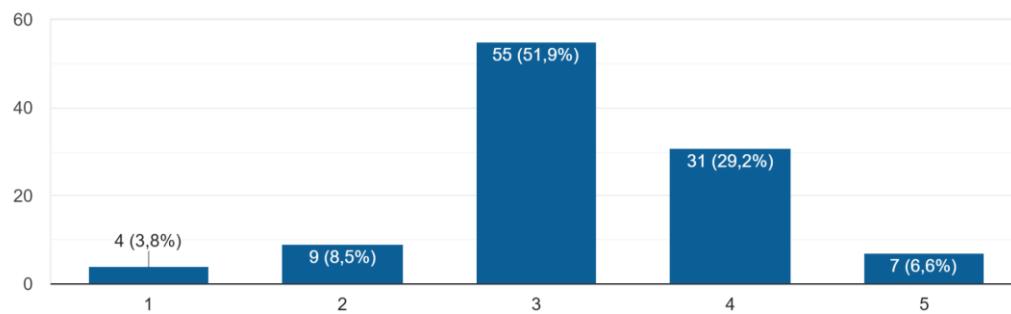
Escala: 1 - Nunca; 2 - Poucas vezes; 3 - Habitualmente; 4 - Muitas vezes; 5 - Sempre



A maioria dos Encarregados de Educação acompanha os filhos nos trabalhos escolares.

**14. Neste ano letivo, o agrupamento melhorou a oferta de meios tecnológicos/digitais necessários para o seu educando desenvolver as suas aprendizagens?**

Escala: 1 - Nada; 2 - Pouco; 3 - Suficiente; 4 - Muito; 5 - Bastante

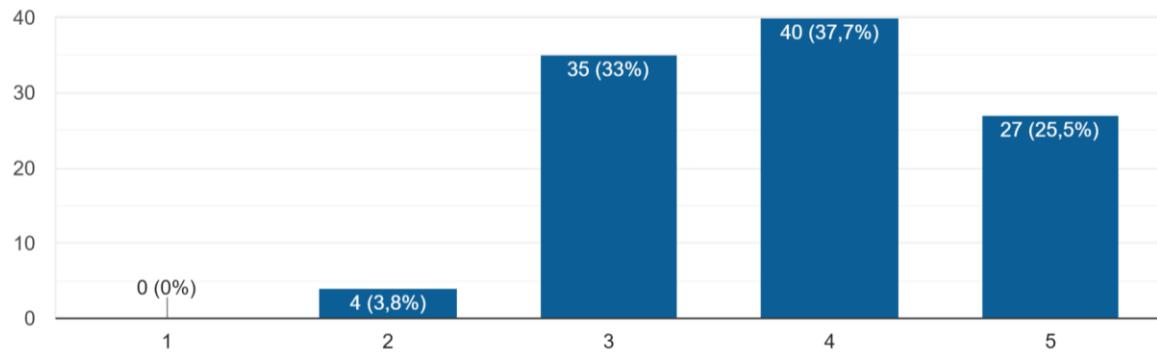


**14.1. Se respondeu "1" ou "2" na pergunta anterior, indique quais os meios tecnológicos necessários:**

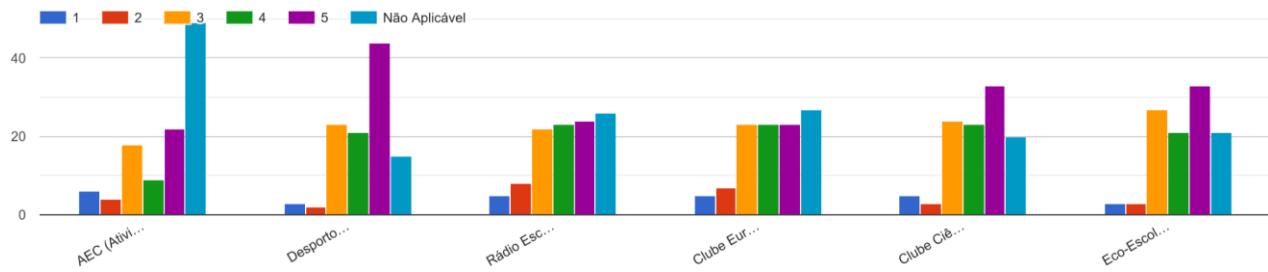
- Há alunos que não receberam o Kit tecnológico;
- Melhorar a rede WI-FI e equipamentos tecnológicos (computadores, tablets) na escola;
- Equipamentos eletrónicos mais modernos.
- App para estudo em casa.

**15. A qualidade da internet na escola é importante para o sucesso educativo dos alunos?**

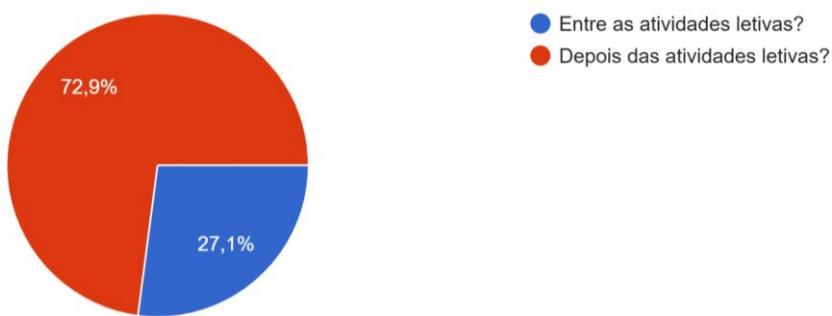
Escala: 1 - Nada importante; 2 - Pouco importante; 3 - Importante; 4 - Muito importante; 5 - Bastante importante



**16. As atividades extracurriculares são importantes para o crescimento pessoal do seu educando?**

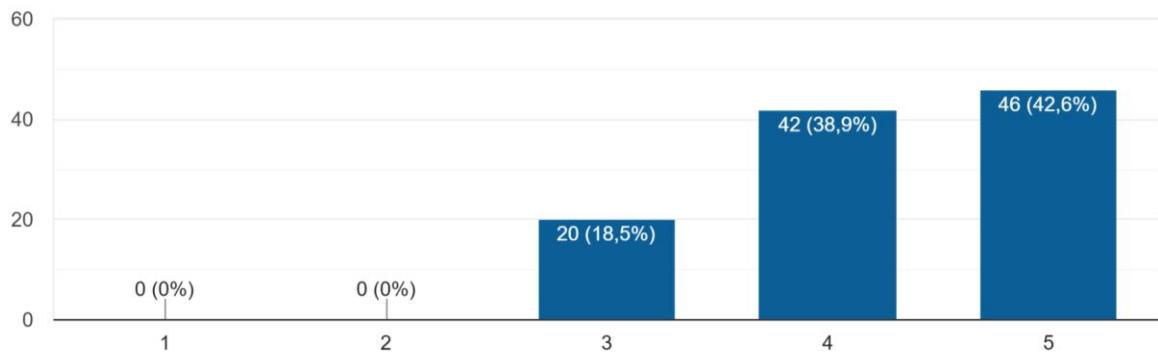


**17. Considera que o horário mais adequado às AEC (Atividades Extracurriculares) é:**



A grande maioria dos Encarregados de Educação considera que o horário mais adequado às AEC é depois das atividades letivas.

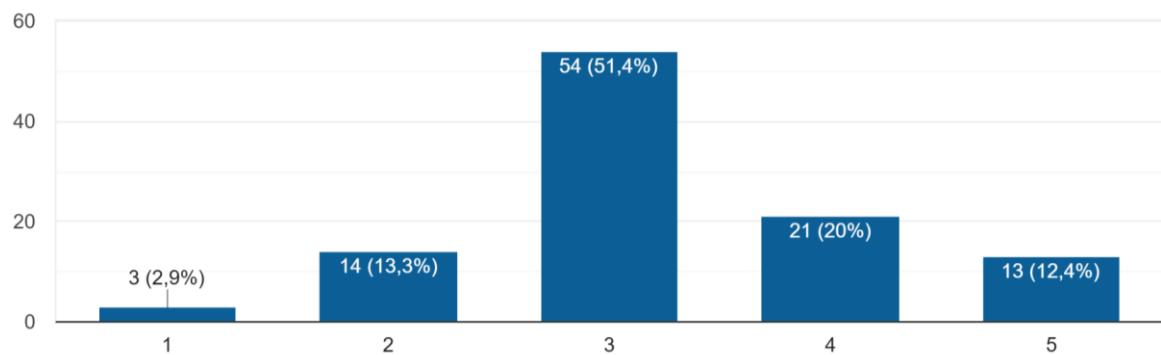
**18. Acha importante que o seu educando se envolva nas atividades que a escola promove?**



A maioria dos Encarregados de Educação considera muito importante as atividades extracurriculares na vida pessoal dos seus educandos.

**19. Considera que a escola resolve convenientemente e de uma forma eficaz os problemas de indisciplina?**

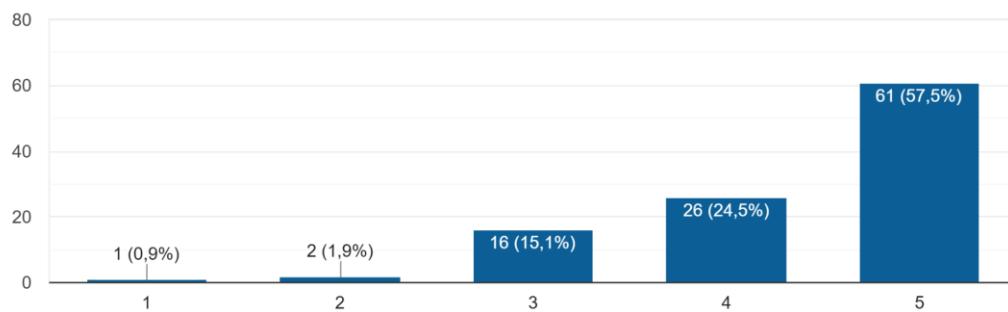
Escala: 1 - Nada eficaz; 2 - Pouco eficaz; 3 - Eficaz; 4 - Muito eficaz; 5 - Bastante eficaz



A maior parte dos encarregados de educação considera ser eficaz a forma como a escola resolve os problemas de indisciplina.

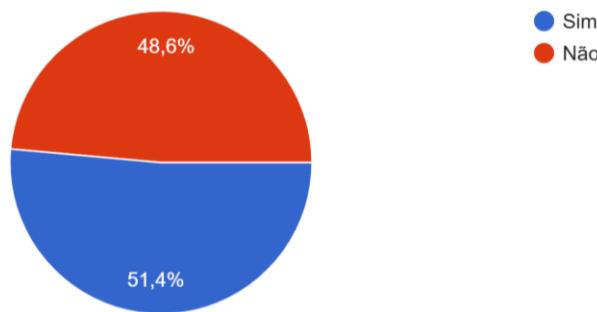
**20. Consideraria importante a existência, no futuro, de cursos profissionais no Agrupamento de Escolas Professor Arménio Lança?**

Escala: 1 - Nada importante; 2 - Pouco importante; 3 - Importante; 4 - Muito importante; 5 - Bastante importante

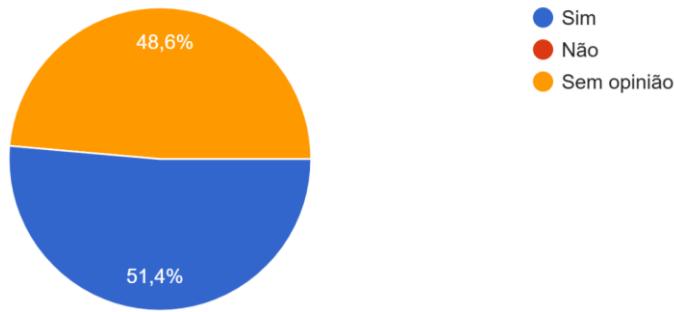


A grande maioria dos encarregados de educação considera importante que futuramente venha a existir cursos profissionais.

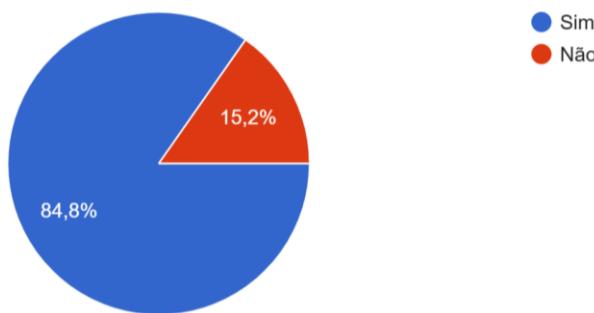
**21. Sente-se esclarecido/a relativamente ao Programa TEIP- (Território Educativo de Intervenção Prioritária) em que a escola se encontra inserida?**



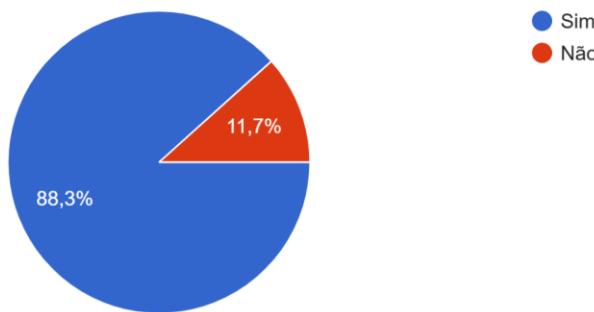
**22.1. Se respondeu "Sim" na questão anterior, considera benéfico para o agrupamento estar inserido no programa TEIP 4?**



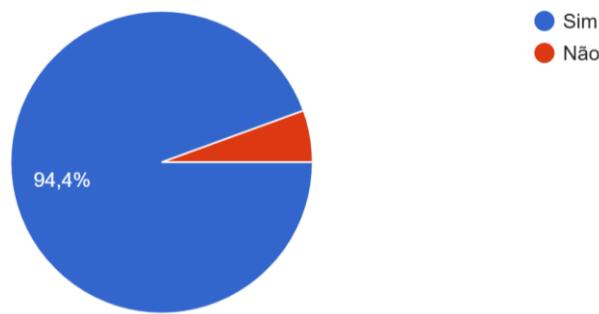
**23. Considera que a restrição da utilização de telemóvel no recinto escolar foi uma medida positiva?**



**24. Considera que a restrição da utilização de telemóvel no recinto escolar permitiu um maior convívio e socialização dos alunos entre si e com os restantes elementos da comunidade escolar?**



**25. Aconselharia outros encarregados de educação a inscrever os seus educandos neste Agrupamento?**



---

Quase a totalidade dos inquiridos aconselham outros encarregados de educação a inscrever os seus educandos neste agrupamento o que denota uma grande confiança nos serviços prestados.

## 5.5. PARCEIROS

Do universo dos Parceiros inquiridos, responderam 7, que compõem assim a amostra deste estudo sobre o grau de satisfação.

### **1. Desde quando é parceiro do Agrupamento de Escolas Professor Arménio Lança?**

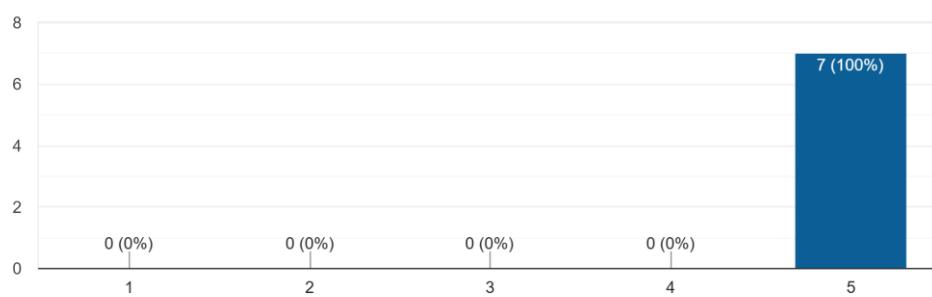
Os parceiros inquiridos referem que desde 1986, 1999, 2005, 2018, 2022 e 2023 são parceiros do agrupamento.

### **2. Considera importante este tipo de parcerias?**

Escala: 1 - Nada importante; 2 - Pouco importante; 3 - Importante; 4 - Muito importante; 5 - Bastante importante

2. Considera importante este tipo de parcerias?

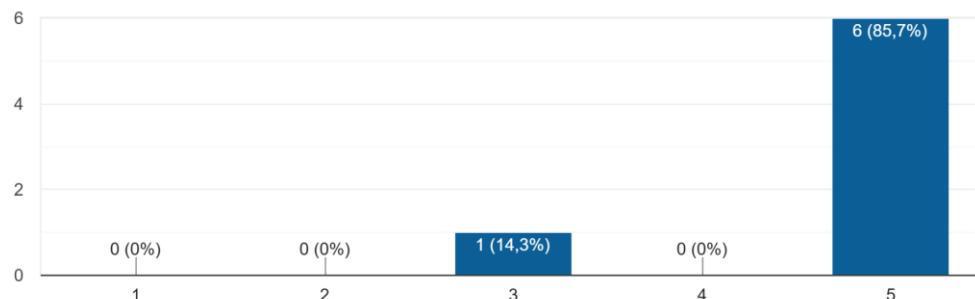
7 respostas



### **3. Como avalia o seu grau de satisfação com a parceria.**

Escala: 1- Fraco, 2- Insuficiente, 3- Suficiente, 4- Bom, 5- Muito Bom

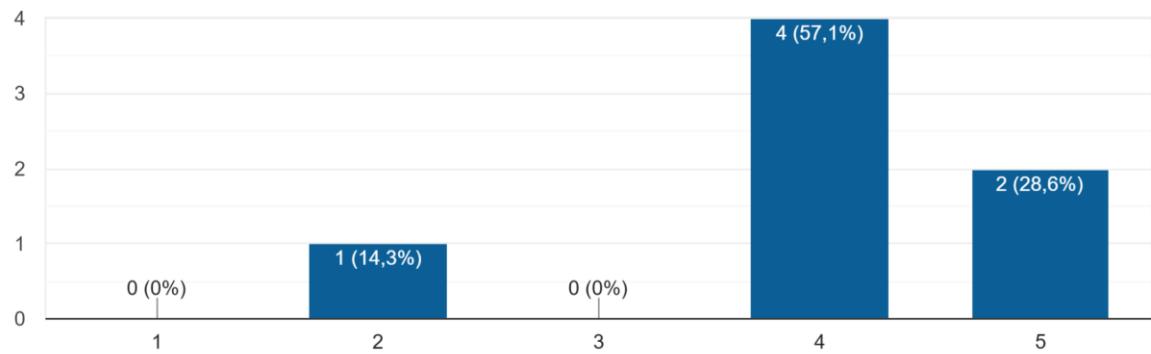
7 respostas



### **4. Considera adequada a divulgação da parceria por parte do agrupamento de escolas à comunidade?**

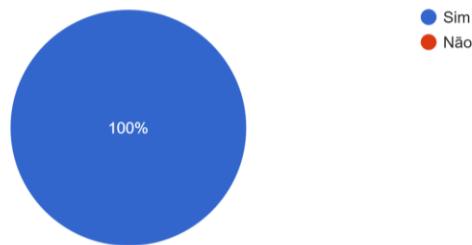
Escala: 1- Nada adequada, 2- Pouco adequada, 3- Adequada, 4- Muito adequada, 5- Bastante adequada

7 respostas

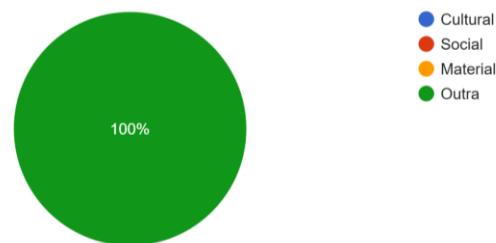


## 5. Pretende manter a parceria?

7 respostas



## 6. Que tipo de parceria oferece ao Agrupamento de Escolas Professor Arménio Lança?



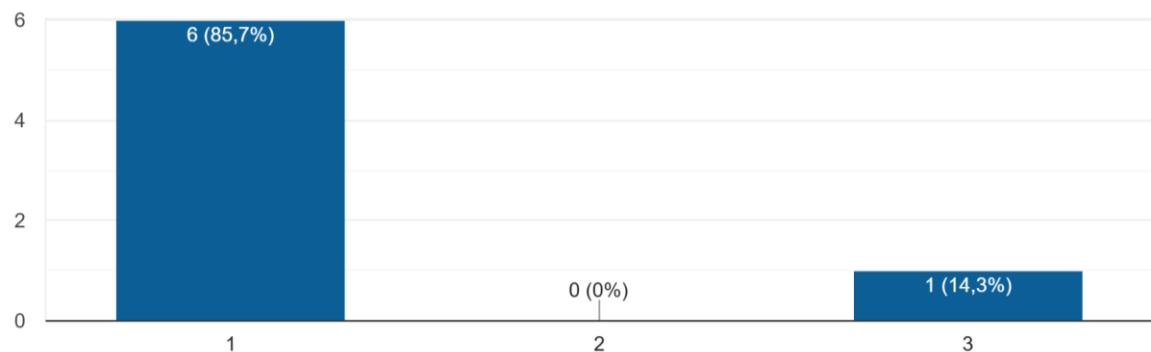
### 6.1. Se respondeu outra, mencione qual:

- Material, Recursos Humanos
- Apoio em atividades do Agrupamento.
- Psicólogo pedagógico e social
- Saúde - Promoção da saúde
- Formação contínua e avaliação de desempenho docente

- Sensibilização

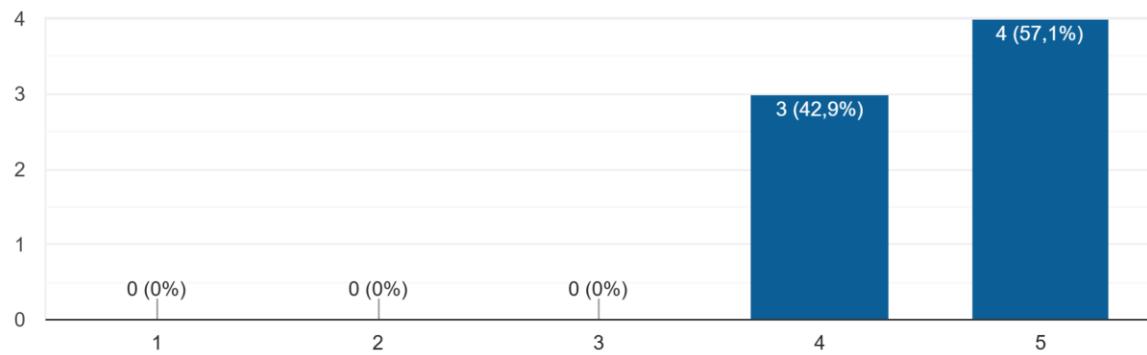
**7. Considera que o agrupamento incentiva a realização de algumas atividades em conjunto com os parceiros?**

Escala: 1- Sim, 2- Não, 3- Não aplicável

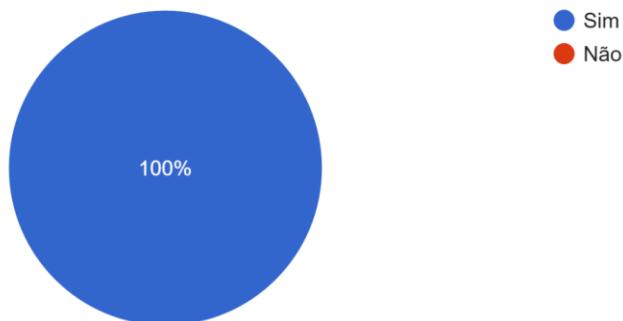


**8. Consideraria importante a existência, no futuro, de cursos profissionais no Agrupamento de Escolas Professor Arménio Lança?**

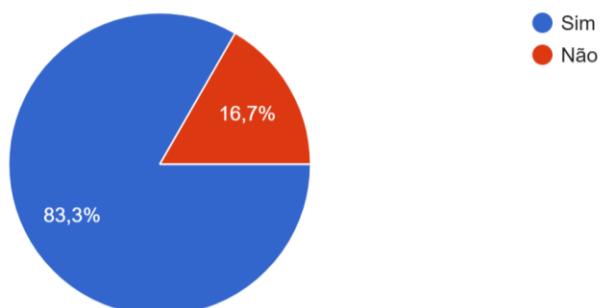
Escala: 1 - Nada importante; 2 - Pouco importante; 3 - Importante; 4 - Muito importante;  
5 - Bastante importante



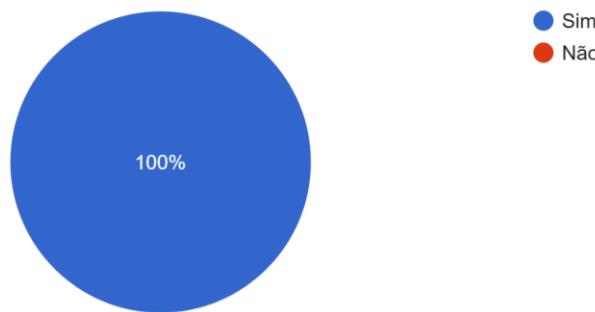
**9. Considera que se deve incentivar/apoiar a realização de atividades que contribuam para uma futura inserção dos alunos no mercado de trabalho em colaboração com os diversos parceiros?**



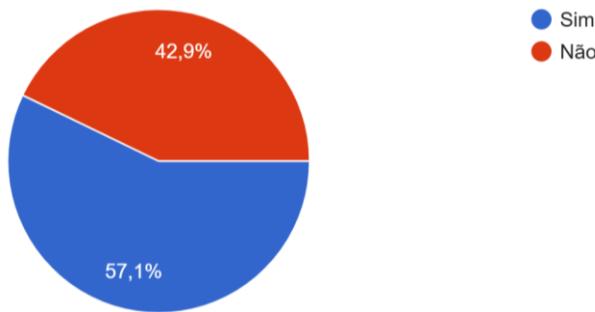
**10. No futuro, pretende ser mais intervencivo nos projetos /iniciativas promovidas pelo agrupamento?**



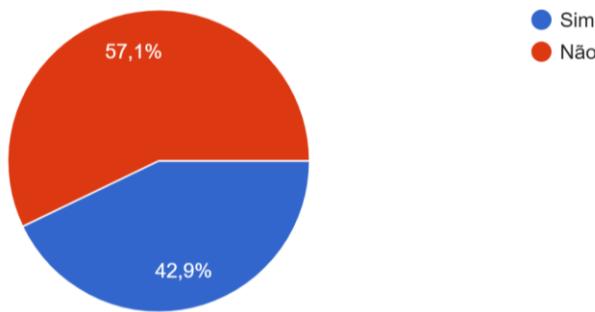
**11. Aconselharia a que outras instituições tivessem uma parceria com o Agrupamento?**



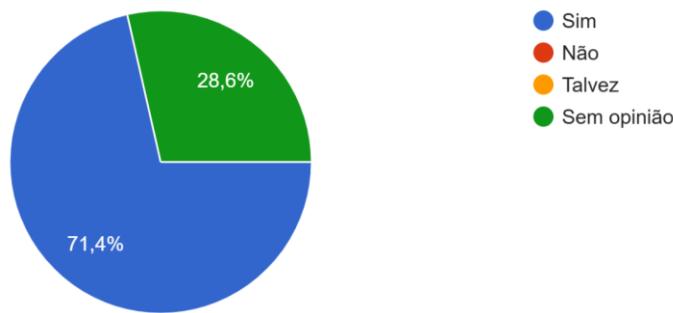
**12. Tem conhecimento de que o Agrupamento integra o programa TEIP-4 (Território de Intervenção Prioritário)?**



**13. Tem conhecimento de que o Agrupamento integra o programa TEIP-4 (Território de Intervenção Prioritário) que se encontra na página web do Agrupamento em [www.aepal.pt](http://www.aepal.pt) ?**



**14. Considera ser benéfico para o agrupamento estar inserido no programa TEIP-4 (Território de Intervenção Prioritário)?**



Os inquiridos têm parcerias sociais, culturais, pedagógicas, e outras com o Agrupamento. A maioria dos inquiridos pretende continuar esta parceria, pois encontram-se satisfeitos e consideram-na bastante importante, contudo havendo a necessidade de incrementar uma parceria com um caráter mais prática indo de encontro às necessidades dos envolvidos no processo.

## 6. PONTOS FORTES

O processo de autoavaliação do Agrupamento de Escolas, referente ao ano letivo de 2024/2025, apresenta uma análise consistente e abrangente do funcionamento da instituição, com base nos contributos de todos os intervenientes da comunidade educativa. Os dados recolhidos apontam para uma organização comprometida com a melhoria da qualidade do ensino, a promoção do sucesso escolar e o reforço da inclusão, sem descurar o bem-estar e a satisfação dos seus membros.

O relatório evidencia um conjunto de **pontos fortes**:

- **Ambiente escolar seguro e inclusivo:** A maioria dos inquiridos, incluindo alunos, docentes, não docentes e encarregados de educação, afirma sentir-se segura e respeitada no ambiente escolar. O agrupamento é percebido como acolhedor e comprometido com a inclusão, o que é reforçado pela taxa de **abandono escolar nula**.
- **Altos níveis de satisfação geral:** Docentes e não docentes demonstram uma ligação emocional positiva ao agrupamento, considerando-se felizes e realizados profissionalmente. Os alunos mostram-se, na sua maioria, motivados, integrados e satisfeitos com o ensino recebido.
- **Boas relações interpessoais:** As relações entre os diferentes elementos da comunidade educativa são amplamente classificadas como “boas” ou “muito boas”, reforçando um ambiente de cooperação e respeito mútuo.
- **Elevado conhecimento e apropriação dos documentos estruturantes:** Os docentes demonstram profundo conhecimento dos instrumentos de gestão pedagógica (Projeto Educativo, Plano de Ação Estratégica, Plano de Ação TEIP4), reconhecendo coerência entre estes e a prática pedagógica.

- **Reconhecimento da eficácia das medidas de melhoria:** Há um reconhecimento, sobretudo por parte dos docentes, de que as medidas implementadas no âmbito do Plano de Melhoria e do programa TEIP têm contribuído positivamente para o combate ao insucesso escolar.
- **Participação ativa dos encarregados de educação e parceiros:** A maioria dos encarregados de educação manifesta confiança na escola e destaca a importância das atividades promovidas. Os parceiros valorizam a colaboração com o agrupamento e pretendem manter e reforçar as parcerias existentes.
- **Oferta de atividades extracurriculares e valorização dos clubes escolares:** Estas atividades são valorizadas pelos alunos, encarregados de educação e docentes, sendo vistas como promotoras do desenvolvimento integral dos alunos.

## 7. FRAGILIDADES

Por outro lado, o relatório identifica **fragilidades estruturais e funcionais** que devem ser alvo de atenção prioritária:

- **Falta de recursos humanos especializados:** Existe uma carência clara de profissionais nas áreas da psicologia, terapia da fala, psicomotricidade e apoio à educação especial. Esta insuficiência limita a capacidade de resposta do agrupamento face às necessidades dos alunos com dificuldades específicas, como também é reiterado pelos docentes e encarregados de educação.
- **Insuficiência de equipamentos tecnológicos e infraestrutura digital:** As dificuldades de acesso a uma rede de internet estável e rápida foram mencionadas por alunos, docentes e encarregados de educação como obstáculos às aprendizagens e à inovação pedagógica.

- **Horários e funcionamento de alguns serviços escolares:** Foram apontadas falhas nos horários do refeitório e reprografia, bem como no funcionamento do Gabinete de Estudo, que não estão a corresponder às necessidades identificadas.
- **Desconhecimento ou fraco esclarecimento sobre o programa TEIP por parte de alguns não docentes e encarregados de educação:** Embora o TEIP seja bem compreendido e valorizado pelos docentes, há ainda défices de informação junto de outros grupos da comunidade escolar, o que poderá comprometer o seu envolvimento e participação.
- **Gestão da disciplina e bem-estar dos alunos:** Apesar de globalmente positiva, a percepção sobre a gestão de indisciplina merece reforço.
- **Carência de espaços e equipamentos para tempos livres:** Alunos e encarregados de educação sugerem melhorias nos espaços exteriores e equipamentos de recreio, nomeadamente para o pré-escolar e 1.º ciclo, bem como a criação de salas de convívio.
- **Oferta educativa limitada:** A ausência de cursos profissionais ou cursos de educação e formação de jovens é vista como uma lacuna. A sua implementação é defendida por quase todos os grupos inquiridos como importante para diversificar as respostas educativas.
- **Resultados das Provas de Avaliação Externa aquém do expectável:** apesar de ter havido uma melhoria significativa nos resultados da Prova Final de Ciclo de Matemática, de um modo geral, os resultados de todas as Provas ficaram ainda aquém daquilo que era esperado.

## 8. CONCLUSÃO

O Relatório de Autoavaliação 2024/2025 permite identificar um Agrupamento de Escolas comprometido com a melhoria contínua, com uma cultura de participação e com uma forte orientação para o sucesso educativo, a inclusão e o bem-estar da comunidade escolar.

Os dados recolhidos através dos inquéritos aos diferentes agentes educativos (docentes, não docentes, alunos, encarregados de educação e parceiros) revelam, de forma clara, que o Agrupamento apresenta uma imagem positiva junto da sua comunidade, pautada por relações interpessoais saudáveis, por um ambiente seguro e por práticas educativas ajustadas às necessidades da maioria dos alunos. A taxa de abandono escolar nula e a valorização das estratégias de inclusão são indicadores muito positivos e devem ser assumidos como marcas identitárias do agrupamento.

Os níveis de satisfação elevados expressos pela maioria dos inquiridos demonstram reconhecimento do esforço coletivo em prol de uma escola mais justa, equitativa e centrada nas aprendizagens. A promoção da articulação vertical entre ciclos, a coerência entre os diferentes documentos estruturantes e a adesão às metas dos planos educativos (PE, PAE, TEIP4) constituem sinais de maturidade institucional.

Contudo, a análise revela também áreas onde persistem fragilidades e desafios significativos. A necessidade de reforçar os recursos humanos especializados (nomeadamente no Serviço de Psicologia e Orientação e nas áreas da terapia da fala, psicomotricidade e educação especial) é uma preocupação transversal aos vários grupos de inquiridos, com impacto direto na capacidade de resposta às dificuldades dos alunos. A baixa qualidade da rede de internet, compromete em parte o desenvolvimento das práticas pedagógicas e limita o potencial formativo de alunos e docentes.

Do ponto de vista organizacional, foram também apontadas limitações nos horários de alguns serviços (refeitório, reprografia), no funcionamento do Gabinete de Estudo e na oferta extracurricular. Estes aspetos requerem uma reflexão estratégica, especialmente no que diz respeito à gestão dos recursos humanos e à diversificação da oferta formativa, nomeadamente



com a introdução de cursos profissionais e de educação e formação de jovens, amplamente sugerida por todos os intervenientes.

Por fim, destaca-se a necessidade de continuar a investir na comunicação e disseminação da informação institucional, sobretudo junto dos encarregados de educação e não docentes, promovendo um maior esclarecimento sobre os programas em curso (como o TEIP4) e envolvendo ainda mais a comunidade nos processos de decisão.

Neste sentido, o processo de autoavaliação revela-se fundamental não apenas como um exercício de diagnóstico, mas como um instrumento orientador da ação estratégica. A partir da identificação clara dos pontos fortes e das fragilidades, importa agora consolidar os avanços obtidos e implementar medidas de melhoria concretas, que permitam ao nosso Agrupamento de Escolas afirmar-se como um espaço de excelência educativa, inclusiva, inovadora e de resposta às exigências de uma escola pública de qualidade.

16 de julho de 2025

## **Equipa de Autoavaliação**

Ana Paula Lança Paulo

Helena Gonçalves

Lucilina Miguel

Sérgio Rito

Solange Lança

Telma Anico

Miguel Matos