



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS

ALUNOS MIGRANTES - NÍVEL ZERO

Domínio Cognitivo * – 80%

		Contributos para o Perfil do Aluno	Instrumentos	%
Compreensão de Conteúdos	Identifica e compreende conceitos essenciais da disciplina, com ou sem apoio linguístico.	Todos os enunciados nas legendas abaixo.	- Portefólio - Questionários icónicos - Legendagem de imagens - Termos-chave - Esquemas/mapas mentais - Associação imagem/palavra - Cartazes temáticos - Leitura de livros ilustrados - Respostas orais/ gestuais - Expressão plástica com vocabulário dirigido - Atividades em pares ou pequenos grupos, com tarefas não verbais ou apoiadas visualmente	20
Expressão de Conhecimentos	Comunica os conhecimentos adquiridos, usando diferentes meios. Utiliza vocabulário técnico essencial (mesmo simplificado).			20
Participação e Envolvimento	Participa nas atividades propostas, mesmo com barreiras linguísticas. Colabora e faz perguntas (com ou sem apoio linguístico).		- Trabalho individual e/ou em pares/grupo	15
Autonomia e Estratégias de Aprendizagem	Utiliza estratégias para superar dificuldades de comunicação e de aprendizagem. Mostra iniciativa na procura de ajuda e/ou na resolução das tarefas propostas.		- Organização do Portefólio/caderno diário - Solicitação de ajuda do docente/pares - Utilização do Google Tradutor - <i>Translanguaging</i>	10
Evolução/Progresso	Demonstra progressos na aprendizagem dos conteúdos e da língua portuguesa, ao longo do tempo. Revela melhorias na compreensão e expressão de ideias/conceitos chave.		- Portefólio - Realização de trabalhos de dificuldade progressiva - Fichas de trabalho de dificuldade progressiva	15

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

- A - Linguagens e textos
- B - Informação e comunicação
- C - Raciocínio e resolução de problemas
- D - Pensamento crítico e pensamento criativo
- E - Relacionamento interpessoal
- F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G - Bem-estar, saúde e ambiente
- H - Sensibilidade estética e artística
- I - Saber científico, técnico e tecnológico
- J - Consciência e domínio do corpo.

VALORES

Todas as crianças e jovens devem se encorajados, nas actividades escolares, desenvolver e a pôr em prática valores:

- a - Responsabilidade e integridade
- b - Excelência e exigência
- c - Curiosidade, reflexão e inovação
- d - Cidadania e participação
- e - Liberdade

Domínio Socioafetivo ** – 20%

	Instrumentos
Material (2%)	Observação direta / Grelhas de registo
Comportamento / Atitude (4%)	
Cooperação (4%)	
Tarefas e trabalhos propostos (6%)	
Autonomia (4%)	

*Os referenciais do domínio cognitivo são avaliados da seguinte forma:

PONDERAÇÃO (%)				
PARÂMETROS	INDICADORES DE MEDIDA	Por indicador	Por parâmetro	Total
Compreensão de Conteúdos	1 – Não reconhece os conceitos ou informações essenciais, mesmo com apoio visual, gestual ou linguístico. Demonstra confusão frequente face às tarefas.	0	20	80
	2 - Reconhece alguns conceitos ou conteúdos básicos, mas apenas com ajuda constante (tradutor, professor, imagens, colegas). Mostra compreensão pontual.	5		
	3 - Compreende os conceitos essenciais com apoio moderado (explicações visuais, reformulações simples, exemplos concretos). Apresenta progressos visíveis.	10		
	4 - Identifica e compreende a maioria dos conteúdos essenciais com mínima mediação. Consegue explicar ideias com vocabulário simples. Pode cometer alguns erros, mas sem comprometer o sentido.	15		
	5 - Compreende os conteúdos essenciais e aplica-os corretamente, mesmo com enunciados mais complexos. Utiliza vocabulário adequado e demonstra raciocínio autónomo.	20		
Expressão de Conhecimentos	1 - Não consegue expressar conhecimentos, nem com apoio visual, gestual ou linguístico. Mostra bloqueio ou recusa em comunicar.	0	20	
	2 - Comunica ideias básicas com grande apoio (tradutor, imagens, gestos, perguntas orientadoras). A comunicação é limitada e pouco clara.	5		
	3 – Expressa conhecimentos de forma simples, com algum apoio (frases curtas, palavras soltas, desenhos ou recursos visuais). Consegue transmitir ideias centrais.	10		
	4 - Expressa-se de forma clara, ainda que simples, usando frases curtas, vocabulário técnico básico e recursos visuais. Pode haver pequenos erros linguísticos.	15		
	5 - Comunica os conhecimentos de forma estruturada, clara e adequada, recorrendo ao vocabulário da disciplina, com autonomia e segurança.	20		
Participação e Envolvimento	1 - O aluno não demonstra interesse nem iniciativa em participar nas atividades propostas. Mantém-se passivo, mesmo com incentivo direto, e evita o contacto com colegas e professores.	0	15	
	2 - O aluno participa apenas quando diretamente solicitado, com respostas mínimas e pouca iniciativa. Revela dificuldades em manter a atenção e em envolver-se nas atividades, mesmo com apoio.	5		
	3 - O aluno participa de forma irregular nas atividades. Responde a estímulos e mostra algum interesse, embora ainda com hesitação e alguma dependência do apoio do professor para se envolver.	8		
	4 - O aluno participa com frequência nas atividades, interage com colegas e adultos, e demonstra empenho crescente. Assume um papel mais ativo com apoio pontual do professor.	12		
	5 - O aluno participa ativamente e de forma autónoma nas atividades, mostra entusiasmo e iniciativa, colabora com os colegas e contribui positivamente para o ambiente da sala de aula.	15		
Autonomia e Estratégias de Aprendizagem	1 -O aluno não demonstra autonomia nem utiliza estratégias para compreender ou realizar as tarefas. Depende totalmente do professor para iniciar, manter e concluir qualquer atividade.	0		
	2 - O aluno tenta, com dificuldade, iniciar tarefas, mas não recorre a estratégias de aprendizagem. Precisa de orientação constante e apoio direto para avançar nas atividades.	3		

	3 - O aluno começa a aplicar algumas estratégias básicas (como repetir, copiar ou observar), mas ainda depende de apoio frequente. Demonstra alguma iniciativa, embora inconsistente.	5	10	
	4 - O aluno utiliza estratégias simples de forma consistente (como pedir ajuda, usar imagens ou repetir instruções). Demonstra progressiva autonomia na realização das tarefas com apoio ocasional.	8		
	5 - O aluno seleciona e aplica, de forma autónoma, estratégias adequadas à tarefa (como esquemas, palavras-chave, apoio visual, entre outras). Garante a execução eficaz das atividades e ajusta as estratégias quando necessário.	10		
Evolução/ Progresso	1 - O aluno não apresenta sinais de evolução nas aprendizagens ou no comportamento escolar. Mantém as mesmas dificuldades ao longo do tempo, mesmo com apoio contínuo.	0	15	
	2 - O aluno evidencia mudanças mínimas ou muito lentas. Há pequenas melhorias pontuais, mas o progresso é pouco consistente e requer acompanhamento intensivo.	5		
	3 - O aluno demonstra evolução em certos domínios, ainda que irregular. As aprendizagens estão em construção e revelam um ritmo lento, mas há indícios positivos.	8		
	4 - O aluno apresenta progressos regulares nas aprendizagens e na integração escolar. Mostra capacidade de aplicar conhecimentos e de melhorar o desempenho com apoio moderado.	12		
	5 - O aluno revela uma evolução notável nas aprendizagens, na participação e na autonomia. Integra novas competências de forma eficaz e crescente, com cada vez menos necessidade de apoio.	15		

****Os referenciais do domínio socioafetivo são avaliados da seguinte forma:**

PONDERAÇÃO (%)				
PARÂMETROS	INDICADORES DE MEDIDA	Por indicador	Por parâmetro	Total
Material	1. O aluno não dispôs do material necessário 4 ou mais vezes , ao longo do período.	0	2	20
	2. O aluno não dispôs do material necessário 1 a 3 vezes , ao longo do período.	1		
	3. O aluno dispôs sempre do material necessário, ao longo do período.	2		
Comportamento / Atitude	1. O aluno tem sempre comportamentos inadequados à sala de aula e uma atitude passiva face as atividades desenvolvidas.	0	4	
	2. O aluno tem muitas vezes comportamentos inadequados à sala de aula apesar de, pontualmente, intervir ativamente nas atividades desenvolvidas.	1		
	3. O aluno tem por vezes comportamentos inadequados à sala de aula apesar de intervir ativamente nas atividades desenvolvidas ou O aluno revela um comportamento adequado à sala de aula, mas assume uma atitude passiva face às atividades desenvolvidas.	2		
	4. O aluno revela um comportamento adequado à sala de aula e, regularmente, intervém nas atividades propostas.	3		
	5. O aluno tem sempre um comportamento adequado à sala de aula e intervém sempre de forma ativa nas atividades desenvolvidas.	4		
Cooperação	1. O aluno nunca ou raramente assume uma atitude cooperante com o docente.	0	4	
	2. O aluno coopera com o docente regularmente.	2		
	3. O aluno assume uma atitude cooperante, quase sempre ou sempre, com o docente.	4		

Tarefas e trabalhos propostos	1. Não cumpriu as tarefas/trabalhos propostos 4 ou mais vezes, por período.	0	6	
	2. Não cumpriu as tarefas/trabalhos propostos de 1 a 3 vezes, por período.	3		
	3. Cumpriu sempre as tarefas/trabalhos propostos, no período.	6		
Autonomia	1. O aluno não realiza as atividades sem o apoio do professor.	0	4	
	2. O aluno realiza pontualmente as atividades sem o apoio do professor.	1,5		
	3. O aluno geralmente realiza as atividades sem o apoio do professor.	3		
	4. O aluno realiza sempre as atividades sem o apoio do professor.	4		