



De Todos Para Todos

Plano de acolhimento de alunos migrantes

2023/2027

AE Prof. Arménio Lança

Introdução

Diversidade define-se, numa primeira instância, como aquilo que não é homogéneo, representando um conjunto de diferenças e semelhanças que definem o seu humano, tornando-o único de acordo com a sua etnia, género, religião, nacionalidade, entre outros aspetos.

Ao nível do contexto social, diversidade consiste na convivência de indivíduos plurais, cuja singularidade deverá ser respeitada, sendo igualmente um fator de valorização da comunidade e de promoção de novos conhecimentos e aprendizagens.

Assim, para que este último propósito se efetive, os alunos migrantes devem ser abrangidos por um conjunto de medidas/ações que promovam a sua integração efetiva no sistema educativo e, simultaneamente, na sociedade em geral.

Enquadramento legal

Decreto-Lei n.º 54/2018

Decreto-Lei n.º 55/2018

Despacho n.º 2044/2022

Resolução do Conselho de Ministros n.º 140/2024 de 17 de outubro

Os Decretos-Lei, Despacho e Resolução elencados preveem várias medidas que permitem adequar as atividades letivas às necessidades específicas de cada aluno.

Plano de acolhimento

Compete à escola colocar em prática uma série de ações que permitam o acolhimento dos alunos migrantes.

1. Admissão administrativa

1.1. Os(as) alunos(as)/encarregados(as) de educação devem apresentar documentos como Passaporte/título de residência, NISS e NIF (obtidos após inscrição no SEF), documentos que atestem as suas habilitações. Caso não seja possível apresentar documentos comprovativos de habilitações escolares, o encarregado de educação do aluno deverá apresentar uma declaração, sob compromisso de honra, com a indicação do ano de frequência escolar no país de origem.

1.2. Os(as) alunos(as)/encarregados(as) de educação devem preencher um documento de triagem, o qual permitirá aferir algumas informações como o país de origem do(a) aluno(a), o uso de uma língua distinta do português em contexto familiar, o percurso escolar, entre outros. Este segue em anexo a este Plano. (Anexo 1)

2. Medidas de integração na escola

- Disponibilização, na página web do agrupamento, do presente Plano de acolhimento em português e em inglês.
- Identificação do percurso académico já realizado pelo(a) aluno(a) e seu posicionamento no sistema educativo.
- Preferencialmente, realização da matrícula do(a) aluno(a) numa turma com alunos(as) que dominem a sua língua materna.
- Reunião entre o(a) encarregado(a) de educação, o(a) aluno(a), o(a) diretor(a)/professor(a) titular de turma, o(a) professor(a) de PLNM e/ou

coordenador(a) de PLNM e, caso seja possível, um mediador linguístico. Nesta será preenchido um segundo questionário ao(à) aluno(a), o qual auxiliará no seu posicionamento de proficiência linguística. O mesmo segue em anexo a este Plano (Anexo 2).

- Apresentação das atividades extracurricular disponibilizadas pelo agrupamento, nomeadamente, Desporto Escolar e/ou Clubes, entre outros.
- Promoção de uma visita à biblioteca, ao refeitório, à papelaria/reprografia, à secretaria, de forma a identificar espaços e suas funcionalidades.
- Acautelamento do primeiro contacto com os colegas, acompanhando o aluno à turma e promovendo a sua apresentação e a dos seus pares.
- Apresentação das funções do(a) diretor(a) de turma e da direção.
- Promoção da participação do(a) aluno(a) em atividades definidas no PAA, valorizando de igual forma a sua cultura.

3. Medidas para a aprendizagem e a avaliação

- Posicionamento do(a) aluno(a) num nível de proficiência linguística de PLNM, que, caso não seja nível zero, far-se-á após aplicação, por parte do(a) docente de PLNM, de testes constantes na página eletrónica do PLNM, da Direção-Geral da Educação, <https://www.dge.mec.pt/portugues-lingua-nao-materna-plnm>
- Implicação da EMAEI na definição e implementação de medidas que promovam a inclusão do(a) aluno(a) e o acesso à aprendizagem das diversas componentes do currículo.
- Adaptação da avaliação do aluno, privilegiando processos de recolha de informação adequados ao seu perfil – orais, escritos, práticos – apresentação de portefólios, mais tempo para a realização de tarefas de avaliação, recurso a

ferramentas digitais, faseamento da avaliação de uma aprendizagem, utilização de dicionário, entre outros considerados relevantes.

- Criação de condições, em sala de aula, para que, em todas as disciplinas, haja a apropriação da língua portuguesa, mais especificamente ao nível do domínio científico e técnico.
- Sempre que se considere adequado, delineamento de um percurso de integração progressiva no currículo, cumprindo a carga horária prevista na matriz curricular (para alunos recém integrados, nível zero, A1 e A2).
- Posicionamento, em sala de aula, do(a) aluno(a) migrante ao lado de colegas portugueses ou de migrantes que já estejam há mais tempo em Portugal.
- Atribuição de um(a) mentor(a) que ajude o(a) aluno(a) na sua integração e o(a) incentive a relacionar-se com os seus pares, de acordo com o Plano de Mentoria, que segue em anexo. (Anexo 3)
- Permissão para o(a) aluno(a) utilizar as novas tecnologias (Google Tradutor) para apropriação dos conteúdos e, conseqüentemente, da língua portuguesa.

Documentos para consulta

- **Página eletrónica do Português Língua Não Materna, DGE**
<https://www.dge.mec.pt/portugues-lingua-nao-materna-plnm>
 - Aprendizagens essenciais de Português Língua Não Materna
 - Testes de diagnóstico para posicionamento dos alunos de PLNM
 - Perguntas frequentes
 - Documentos de apoio
- **Portuguese as a Second Language (PL2) – Português Língua Não Materna (PLNM)**
[https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/EBasico/PLNM/portuguese se second language pl2 plnm general information en.pdf.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/EBasico/PLNM/portuguese%20second%20language%20pl2%20plnm%20general%20information%20en.pdf.pdf)
- **Reconhecimento de habilitações/equivalências**
PT - <https://www.dge.mec.pt/faq-equivalencias-de-habilitacoes-estrangeiras>

Ferramentas de trabalho /Apps

- **Tradutor do Google**
<https://translate.google.pt/?hl=pt-PT&sl=uk&tl=pt&op=translate>
- **Duolingo**
<https://pt.duolingo.com/>
- **DeepL translate**
<https://www.deepl.com/pt-PT/translator>

Alvalade, 13 de fevereiro de 2025