



«Agrupamento de Escolas Prof. Arménio Lança, Alvalade do Sado»

---

# PLANO DE **A**ÇÃO PARA O **D**ESENVOLVIMENTO **D**IGITAL DA **E**SCOLA

---

**Autores:** Equipa para o Desenvolvimento Digital



### 1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Teresa Duarte	Coordenadora de Departamento	Pedagógica
Maria Fernanda Bica	Diretora	Organizacional
Susana Nicolau	Coordenadora PAA	Tecnológica

Informação Geral da Escola - Ano letivo 2021/2022		Informação Geral da Escola - Ano Letivo 2022/2023	
<b>Nº de estabelecimentos escolares</b>	4	<b>Nº de estabelecimentos escolares</b>	4
<b>Nº de alunos</b>	306	<b>Nº de alunos</b>	319
<b>Nº de professores</b>	46	<b>Nº de professores</b>	46
<b>Nº de pessoal não docente</b>	19	<b>Nº de pessoal não docente</b>	23
<b>Escola TEIP</b>	Não	<b>Escola TEIP</b>	Não

Período de vigência do PADDE De 01/09/2021 a 31/08/2023

Data de aprovação em Conselho Pedagógico Ano letivo 2021/2022	06/09/2021
Data de aprovação em Conselho Pedagógico Ano letivo 2022/2023	15/07/2022



## 1.2. Resultados globais do diagnóstico

### SELFIE

Período de aplicação De 19/04/2021 a 09/05/2021

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	1	1	100	13	13	100	39	39	100
2º ciclo	1	1	100	12	12	100	76	74	97,4
3º ciclo	1	1	100	11	11	100	75	74	98,7%
Secundário geral	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
Secundário profissional	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
« outro »	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

### CHECK-IN

Período de aplicação De 08/01/2021 a 18/01/2021

Participação	
Nº de respondentes	38
%	97,4%

### Outros Referenciais para Reflexão

Relativamente ao plano de capacitação docente, no que respeita à proficiência global, o desempenho dos docentes do Agrupamento acompanha o padrão nacional e do CFAE.

O Agrupamento atingiu os valores de 0% em A1 e 23,7% em A2 (Nível 1), 47,4% em B1 e 26,3% em B2 (perfazendo 73,7% no nível 2). Salienta-se que a docente posicionada no nível 3 (equivalente a 2,6%) rescindiu contrato com o Agrupamento.

Na área **Envolvimento Profissional**, a maioria dos docentes do nosso Agrupamento encontra-se no nível (B1-52,6%).

Relativamente aos **Recursos Digitais**, o nível de proficiência é muito baixo uma vez que está maioritariamente no nível 1 (A1-7,9% e A2-36,8%, num total de 44,7%).

No que concerne ao parâmetro **Ensino-Aprendizagem**, o nosso Agrupamento encontra-se ligeiramente abaixo do nacional e do CFAE tendo mais docentes posicionados no nível 1 (55,3%).

No que se refere à **Avaliação**, os docentes do agrupamento encontram-se maioritariamente no nível 1 (44,7%). De salientar que, comparativamente com os dados referentes ao Nacional e ao CFAE, o nosso agrupamento abrange mais docentes no nível B1 e C1.

Na área **Capacitação dos Aprendentes**, temos mais docentes enquadrados no nível 2 (55,3%) e no nível 1 (34,2%).

Na **Promoção da Competência Digital dos Aprendentes**, o agrupamento revela um comportamento semelhante ao Nacional e ao CFAE apesar de revelar o maior número de docentes no nível B2 que a média nacional.



### 1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]			
Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	3.7	3.2	3.5
2º ciclo	3.7	3.5	3.2
3º ciclo	3.7	3.5	3.2
Secundário geral	-----	-----	-----
Secundário profissional	-----	-----	-----
« outro »	-----	-----	-----

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]		
Em %	Computador	Internet
1º ciclo	47,7%	96%
2º ciclo	66,2%	97,4%
3º ciclo	83,1%	100%
Secundário geral	-----	-----
Secundário profissional	-----	-----
« outro »	-----	-----

Serviços Digitais		
Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contato com Encarregados de Educação	X	
Outros (indicar):		

#### Gestão de sistemas: indique o processo de gestão

O Agrupamento começou por utilizar o programa JPM para agilização de procedimentos administrativos no ano letivo 2005/2006.

Posteriormente, no ano 2013/2014 adotou-se o GIAE online para apoio às atividades pedagógicas e administrativas, sendo que a utilização do programa foi rentabilizada no ano letivo 2018/2019, quando se começou a registar os sumários digitais, a realizar alguns contactos com Encarregados de Educação, o controlo da portaria e a aquisição de refeições.

Os e-mails institucionais, gerados através do Pacote Google for Education, foram instituídos no ano letivo 2017/2018.

O Agrupamento adotou as ferramentas Google Classroom e Google Meet a partir do ano letivo 2019/ 2020.



### 1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

#### Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3.7	4	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3.1	2.5	3.3
Práticas de Avaliação	2.8	3.1	2.9
Competências Digitais dos Alunos	3.4	3.4	3.7

#### Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	44,7	44,7	10,5
Ensino e aprendizagem	55,3	42,1	2,6
Avaliação	44,7	47,4	7,9
Capacitação dos aprendentes	34,2	55,3	10,5
Promoção da competência digital dos aprendentes	50	47,4	2,6

#### Comentários e reflexão

Após análise dos resultados obtidos na SELFIE, concluiu-se que os pontos fracos identificados no Agrupamento correspondem maioritariamente às dimensões organizacional e pedagógica.

Identificam-se as seguintes áreas/descriptores, tendo-se procedido à reflexão e auscultação de docentes e discentes, envolvendo a comunidade educativa na procura de soluções para os mesmos.

#### **A - LIDERANÇA**

A1 - Estratégia digital

Na nossa escola, temos uma estratégia digital

A2 - Desenvolvimento da estratégia com os professores

Os nossos dirigentes escolares envolvem os professores no desenvolvimento da estratégia digital da escola

#### **B - COLABORAÇÃO E TRABALHO EM REDE**

B1 - Análise dos progressos

Na nossa escola, analisamos os nossos progressos no ensino e na aprendizagem com as tecnologias digitais

B3 - Parcerias

Na nossa escola, utilizamos as tecnologias digitais nas nossas parcerias com outras organizações

#### **C - INFRAESTRUTURAS E EQUIPAMENTOS**

C5- Apoio Técnico

Na nossa escola, há apoio técnico disponível caso haja problemas com as tecnologias digitais

#### **D - DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL CONTÍNUO**

D1 - Necessidades de Desenvolvimento Profissional e Contínuo

Os nossos dirigentes escolares debatem connosco as nossas necessidades de DPC para ensinar com as tecnologias digitais

D3 - Partilha de experiências



Os nossos dirigentes escolares incentivam-nos a partilhar experiências na escola sobre o ensino com as tecnologias digitais

**F - PEDAGOGIA: APLICAÇÃO EM SALA DE AULA**

F5 - Colaboração entre os alunos

Eu utilizo as tecnologias digitais para facilitar a colaboração entre os alunos

F6 - Projetos transdisciplinares

Eu envolvo os alunos na utilização das tecnologias digitais em projetos transdisciplinares

**G - PRÁTICAS DE AVALIAÇÃO**

G3 - Feedback em tempo útil

Eu utilizo as tecnologias digitais para dar feedback em tempo útil aos alunos

G5 - Autorreflexão sobre a aprendizagem

Eu utilizo as tecnologias digitais para permitir que os alunos reflitam sobre a sua própria aprendizagem

G7 - Feedback aos outros alunos

Eu utilizo as tecnologias digitais para permitir que os alunos dêem feedback sobre o trabalho de outros alunos

**H - COMPETÊNCIAS DIGITAIS DOS ALUNOS**

H9 - Criação de conteúdos digitais

Na nossa escola, os alunos aprendem a criar conteúdos digitais



### 1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

#### Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3	3,2	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,1	3,2	3,5
Desenvolvimento profissional contínuo	3,3	3,1	-----

#### Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	28,9	71,1	0

#### Competências Digitais Comunidade Educativa

##### Encarregados de Educação

O universo de Encarregados de Educação, apesar de maioritariamente (95,3%) terem email e ligação à internet, não possuem competências digitais para poderem auxiliar os seus educandos na vida escolar, nem utilizam com a frequência desejada o Giae Online e o email pessoal, sendo que os contactos se continuam a fazer maioritariamente por via telefónica/caderneta ou presencial.

##### Pessoal não docente

O pessoal não docente possui email institucional, no entanto as suas competências digitais também são bastante limitadas. Apenas 40% do pessoal não docente domina as tecnologias, no âmbito do utilizador, ressalvando que 66,6% destes, são assistentes técnicos.

#### Sistemas de informação à gestão

Sistemas de apoio à gestão em funcionamento no Agrupamento: Apoio às atividades pedagógicas (GIAE Online) e gestão administrativa (JPM).

#### Comentários e reflexão

Tendo em consideração os dados obtidos na SELFIE, e Check-in e o perfil digital da comunidade educativa, verificamos que os níveis de proficiência estão num nível médio baixo e apesar do esforço encetado durante o E@D, irá exigir um reforço de estratégias para superar os constrangimentos diagnosticados.



## 2.1. Objetivos do PADDE

### Visão e objetivos gerais

O nosso Agrupamento pretende “Educar no Presente, para preparar o Futuro” proporcionando um serviço educativo de Qualidade, num quadro de articulação entre os ciclos de ensino, tendo como objetivos principais o sucesso, a inovação e a integração plena dos alunos, num clima de tolerância e solidariedade”.

Com esta Inovação pretendemos mudar o processo de ensino e aprendizagem através da mobilização das TIC e do recurso a metodologias ativas, permitindo a construção de uma sociedade digital. Estas práticas serão conducentes à melhoria das metodologias de ensino, da qualidade das aprendizagens e do desenvolvimento profissional.

Neste contexto, queremos constituir-nos como um agrupamento de referência que capacite e permita a inclusão digital da nossa comunidade educativa, apostando no desenvolvimento das suas competências digitais, promovendo a cidadania de toda a comunidade educativa para uma plena participação na sociedade e em particular na vida escolar.

### Parceiros

#### PARCEIROS INTERNOS

Associação de Pais e Encarregados de Educação

Biblioteca Escolar do Agrupamento

#### PARCEIROS EXTERNOS

Câmara Municipal de Santiago do Cacém

Juntas de Freguesia

Crédito Agrícola Costa Azul

Futebol Clube Alvaladense

Somincor

CFAE e outras entidades formadoras

RBE

Microabreu, Lda

Outras instituições

### Objetivos

Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	Câmara Municipal de Santiago do Cacém Juntas de Freguesia Associação de Pais e Encarregados de Educação Crédito Agrícola Costa Azul Futebol Clube Alvaladense Somincor Microabreu, Lda Outras instituições	Planear um ensino digital de qualidade, apostando no reforço de equipamentos tecnológicos e digitais, apoiados por uma equipa de apoio técnico.	Nº de atividades concretizadas/implementadas	Alta





Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Pedagógica	CFAE e outras entidades formadoras	Planear um ensino de qualidade, incentivando à introdução de práticas digitais para consolidar estratégias de ensino-aprendizagem.	Nº de atividades concretizadas/implementadas	Média
Organizacional	CFAE e outras entidades formadoras  Associação de Pais e Encarregados de Educação	Promover a digitalização de procedimentos para tornar mais eficiente, assente no trabalho colaborativo dos vários agentes da Comunidade Educativa.	Nº de atividades concretizadas/implementadas	Alta



2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	C - INFRAESTRUTURAS E EQUIPAMENTOS			
	Contratar de um técnico de informática para prestar assistência técnica	Prestar apoio técnico a Infraestruturas e equipamentos	Técnico a contratar	A partir de setembro de 2021 Anual
	Criação de duas salas itinerantes de informática	Dotar a escola de um maior número de recursos tecnológicos	Conselho Administrativo	Aquisição de materiais até dezembro  Entrada em funcionamento das salas a partir de janeiro
	Instalação de Laboratório de Educação Digital (LED)  Melhorar a velocidade da internet da escola	Dotar a escola de um maior número de recursos tecnológicos e melhorar a acessibilidade aos mesmos	DGE/Escola	A partir de setembro de 2022 Anual
Pedagógica	E - APOIOS E RECURSOS Equipar a Biblioteca Escolar com dispositivos digitais e adquirir e-books (condicionado à oferta em português de Portugal)	Disponibilizar recursos digitais de apoio à Biblioteca Escolar	Biblioteca Escolar	A partir de setembro de 2022
	F - APLICAÇÃO EM SALA DE AULA Utilização do Kits Tecnológicos fornecidos aos alunos	Dotar os alunos de competências digitais	Professores do Agrupamento Alunos	A partir de setembro de 2022



«Agrupamento de Escolas Prof. Arménio Lança, Alvalade do Sado»

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	<p><b>G - PRÁTICAS DE AVALIAÇÃO</b> Tornar prática corrente a autoavaliação em formato online para todas as disciplinas a partir do 3º ano de escolaridade, com suporte do Classroom e Ferramentas Google</p> <p>Realizar pelo menos um momento de avaliação formal por período em formato digital/online a partir do 4º ano</p> <p><b>H - COMPETÊNCIAS DIGITAIS DOS ALUNOS</b> Implementação do projeto “Programa o Teu Futuro” (do 1º ao 9º Ano)</p> <p>Criar a disciplina de oferta complementar “Oficina Criativa +digital” com recurso ao crédito horário, do 5º ao 9º ano</p>	<p>Melhorar e consolidar as práticas de avaliação</p> <p>Dotar os alunos de competências digitais</p>	<p>Professores do Agrupamento Alunos</p> <p>Professores do Agrupamento Alunos</p>	<p>A partir de setembro de 2021</p> <p>A partir de setembro de 2022</p> <p>No Ano letivo 2021/2022</p>
Organizacional	<p><b>A1 - LIDERANÇA</b> Manter a orgânica que permita a partilha de documentação interna e a comunicação entre os agentes da comunidade educativa</p> <p><b>A2/D3 - LIDERANÇA E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL E CONTÍNUO</b> Formar equipas de trabalho para exploração/produção de material pedagógico em formato digital</p>	<p>Digitalizar os procedimentos administrativos</p> <p>Explorar ferramentas digitais Produzir recursos digitais Promover e consolidar competências digitais</p>	<p>Todos os docentes; Assistentes operacionais; Encarregado de educação; Assistentes técnicos</p> <p>Todos os docentes</p>	<p>A partir de setembro de 2021</p>



«Agrupamento de Escolas Prof. Arménio Lança, Alvalade do Sado»

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Dinamizar sessões de partilha de experiências (1 vez por período)				
D2 - DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL E CONTÍNUO Realizar sessões de formação interna	Promover e consolidar competências digitais	Capacitação de Docentes Capacitação de Assistentes Operacionais Encarregados de Educação		

Comentário e reflexão

Considerando o grau de literacia digital da nossa Comunidade Educativa, houve a preocupação de construir um plano exequível. Relativamente à sua concretização plena, estamos conscientes que o envolvimento de parcerias poderá criar alguma necessidade de reformulação.



### 2.3. Plano de comunicação com a comunidade

#### Estratégia e mensagem chave

Mobilizar a comunidade educativa para a importância da capacitação individual, para a formação de cidadãos digitais num mundo em transformação.

#### Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	E-mail institucional Página web do Agrupamento Facebook Grupo Privado Facebook Institucional Reunião Geral de Professores Conselho de Diretores de Turma Reuniões de Departamento Reuniões de Pedagógico	Ao longo do ano letivo	Direção EDD
Alunos	E-mail institucional Página web do Agrupamento	Ao longo do ano letivo	Diretores de turma/ Professores Titulares de turma
Organizacional	E-mail institucional Facebook Institucional Página web do Agrupamento Reunião Geral com Assistentes Operacionais	Ao longo do ano letivo	Direção
Encarregados de Educação	E-mail Conselho de Diretores de Turma Facebook Institucional Página web do Agrupamento	Ao longo do ano letivo	Direção EDD Diretores de turma/ Professores Titulares de turma
Comunidade Educativa	Facebook Página web do Agrupamento	Ao longo do ano letivo	Direção EDD



2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	Prestar apoio técnico a Infraestruturas e equipamentos	Nº de horas semanais de apoio técnico	Cumprir pelo menos 7 horas semanais de apoio técnico.	Orçamento do Agrupamento/R ecibo	Monitorização no final dos 1º e 2º Períodos
	Dotar a escola de um maior número de recursos tecnológicos	Nº de computadores portáteis adquiridos	Adquirir pelo menos 10 computadores portáteis.	Orçamento do Agrupamento/C omprovativo de Registo no Inventário	Avaliação no Final do Ano Letivo
	Dotar a escola de um maior número de recursos tecnológicos e melhorar a acessibilidade aos mesmos	N.º de recursos instalados e Medição da velocidade da internet	Instalação do LED Aumento da velocidade da internet	Registo em inventário Registo de leitura da velocidade	
Pedagógica	Disponibilizar recursos digitais de apoio à Biblioteca Escolar	Nº de dispositivos e e-books disponibilizados na Biblioteca Escolar	Disponibilizar pelo menos 10 tablets e adquirir 10 e-books	Inventário da Biblioteca Escolar	Monitorização no final dos 1º e 2º Períodos
	Melhorar e consolidar as práticas de avaliação	Percentagem de professores que aplicam as fichas de auto avaliação	95% dos professores aplicam as fichas de auto avaliação 75% dos professores aplicam pelo menos uma ficha de avaliação por período	Livros de Ponto	Avaliação no Final do Ano Letivo
		Percentagem de professores que aplicam as fichas de avaliação por período		Na Drive, pasta do Departamento	
	Dotar os alunos de competências digitais	Utilização do Kits Tecnológicos fornecidos aos alunos	Implementar a Semana Digital nos 2º e 3º Ciclos 1 vez por período.	Sumários Registos da EDD	
Percentagem de alunos com nível igual ou superior a 3 à disciplina de Oficina Criativa +digital		90% dos alunos obtêm nível igual ou superior a 3	Nas pautas de avaliação		
	Percentagem de alunos que frequentam com sucesso o projeto	90% dos alunos frequentam com sucesso o projeto	Nos registos do projeto		



	Disponibilizar recursos digitais de apoio à Biblioteca Escolar	“Programa o Teu Futuro”  n.º de dispositivos disponibilizados  n.º de e-books disponibilizados	“Programa o Teu Futuro”  300 Requisições por período	Registo de requisição	
Organizacional	Digitalizar os procedimentos administrativos	Percentagem de docentes e assistentes operacionais que utilizam a orgânica interna de partilha de documentos  Percentagem de encarregados de educação que utilizam o e-mail e GIAE como ferramentas de comunicação com o diretor de turma	93% dos docentes utilizam a orgânica interna de partilha de documentos 60% dos assistentes operacionais utilizam a orgânica interna de partilha de documentos 75% por cento dos encarregados de educação utilizam o e-mail e GIAE como ferramentas de comunicação com o diretor de turma	Na Drive, pasta de materiais EDD  Na Drive, pasta dos Serviços Administrativos e EDD  No mapa de contactos efetuados, registada pelos DT	Monitorização no final dos 1º e 2º Períodos  Avaliação no Final do Ano Letivo
	Explorar ferramentas digitais	Nº de partilhas de ferramentas e práticas digitais por período	Pelo menos uma vez por período partilhar a exploração de uma ferramenta digital ou uma prática letiva com todos os docentes	Na Drive, pasta de materiais EDD	
	Produzir recursos digitais	Nº de recursos digitais produzidos por período	Produção de, pelo menos, um recurso digital por período	Na Drive, pasta de materiais EDD	
	Promover e consolidar competências digitais	Nº de sessões de formação interna realizadas por período	Pelo menos uma vez por período realizar uma sessão de formação interna	Na folha de presenças	