



RECUPERAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

Plano 21/23 Escola+

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
PROF. ARMÉNIO LANÇA

ÍNDICE

02 INTRODUÇÃO

04 AÇÕES A DESENVOLVER

ENSINAR E APRENDER

- + Leitura e Escrita
- + Autonomia Curricular
- + Recursos Educativos
- + Família
- + Inclusão e Bem Estar

COMUNIDADES EDUCATIVAS

- + Equipas qualificadas
- + Formação
- + Ensino Profissional
- + Orientação
- + Digital

10 MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO

11 DOCUMENTOS DE SUPORTE

INTRODUÇÃO

O Plano 21/23 Escola+ é um programa que pretende promover a recuperação das aprendizagens dos alunos dos ensinos básico (desde o pré-escolar) e secundário - incluindo o ensino profissional - prejudicadas pelas medidas de combate à pandemia de COVID-19, procurando garantir que ninguém fica para trás.

São um conjunto de medidas a adotar pelas escolas com base em estratégias educativas diferenciadas dirigidas à promoção do êxito escolar de todos os alunos e, sobretudo, ao combate às desigualdades.

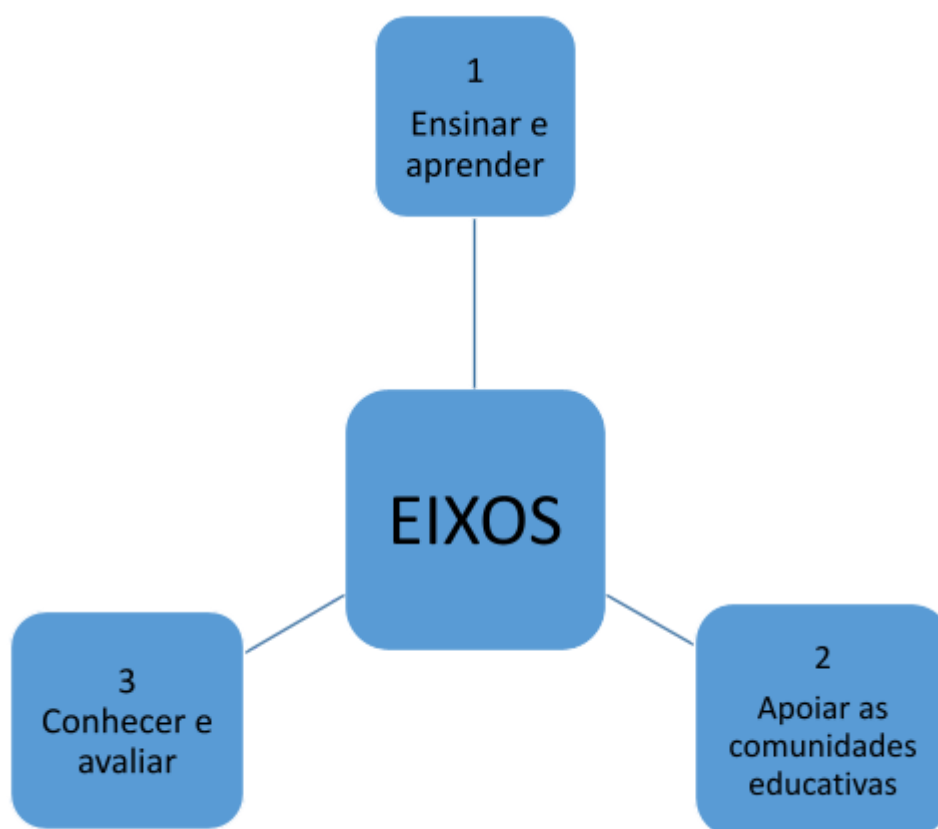
Os estabelecimentos de ensino, vão poder organizar o ano letivo em dois semestres, ao invés dos três períodos habituais, como forma de potenciar a qualidade da aprendizagem e avaliação dos alunos. Recomenda-se que exista articulação do calendário escolar com os diversos agrupamentos de escola do município.

Os pais e encarregados de educação têm um papel importante na supervisão e apoio às medidas a implementar no âmbito da recuperação das aprendizagens. Têm a responsabilidade de colaborar com as escolas - diretores de turma e docentes - no sentido de garantir que o plano é adequado e tem resultados.

Objetivos Estratégicos do Plano 21/23 Escola+



O Plano para a recuperação das aprendizagens incide em três eixos principais de atuação



Descrição

No agrupamento de Escolas Prof. Arménio Lança, optámos por organizar as medidas por eixo, colocando aí as ações desenvolvidas. Posteriormente será feita a monitorização e avaliação. Ao conselho pedagógico compete refletir sobre o sucesso das medidas aplicadas, bem como da necessidade da sua reformulação ou consolidação.

Eixo 1

Ensinar e aprender (adoção de meios pedagógicos para um desenvolvimento curricular mais flexível, centrado no apoio aos alunos mais afetados pela pandemia);

Eixo 2

Apoiar as comunidades educativas (reforçar a capacidade de resposta, numa ação dirigida para a melhoria das aprendizagens, a inclusão e o envolvimento comunitário);

Eixo 3

Conhecer e avaliar (monitorização do Plano, promovendo a divulgação de estudos de eficiência, a partilha de práticas e a reavaliação das medidas adotadas, a nível nacional e por escola).

AÇÕES A DESENVOLVER

Eixo 1 ENSINAR E APRENDER

+ Leitura e Escrita

- Realização de atividades no âmbito da leitura e da escrita (Biblioteca Escolar, Sala de aula, SPO);
- Implementação do Projeto “Escolas a Ler”;
- Projeto pessoal de leitura e leitura integral de obras em sala de aula (PNL);
- Realização de leitura em voz alta/silenciosa (por exemplo, leitura na pista de pormenores, leitura para localização de uma informação);

EVIDÊNCIAS:

Fotos; Registos Audiovisuais; Sumários registados; Atas; Relatórios; Planos; Guiões de leitura; Fichas de leitura; Grelhas de avaliação; Contratos de leitura; Requisições de livros; Registos das bibliotecas de turma; Jornal Escolar “Pé de Letra”; Blogue da Biblioteca Escolar; Página Web do Agrupamento.

+ Autonomia Curricular

- Colocação de um professor de apoio a tempo inteiro em cada polo do agrupamento, colocado com recurso ao crédito horário do agrupamento.
- Reforço curricular nas disciplinas sujeitas a avaliação externa (port.e mat.)
- Implementação de coadjuvações.
- Articulação vertical do currículo;
- Articulação horizontal do currículo.

1ºCiclo

3ºCiclo

2ºCiclo

1ºCiclo
2ºCiclo
3ºCiclo

EVIDÊNCIAS:

Horários dos docentes; Horários das turmas; Horário do CAA; Atas; Registos de atividades desenvolvidas em parceria com entidades externas (Biblioteca Municipal, Museus); Atas.

+ Recursos Educativos

-Por forma a garantir a comunicação e colaboração entre todos os elementos da Comunidade Educativa, o Agrupamento continuará a utilizar, as ferramentas Google (*Classroom/Meet/Drive*). Por um lado, para prolongar o contacto com os alunos para além da sala de aula, por outro lado para criar dinâmicas que dotem os alunos de competências que podem vir a ser úteis em futuras situações de ensino a distância;

Pré-Escolar
1ºCiclo
2ºCiclo
3ºCiclo

-Divulgação dos recursos presentes na página web da DGE:
<https://www.dge.mec.pt/recursos-multimedia-online>

-Coadjuvações nas turmas com mais dificuldades.

1ºCiclo
2ºCiclo
3ºCiclo

EVIDÊNCIAS:

Classrooms; Horários; Publicações na página Web do Agrupamento; Registo dos e-mails enviados.

+ Família

- Colaboração com os docentes e SPO do Agrupamento na identificação das dificuldades dos alunos;

-Colaboração com a Associação de Pais e Encarregados de Educação na realização de atividades;

Pré-Escolar
1ºCiclo
2ºCiclo
3ºCiclo

EVIDÊNCIAS:

Guião de entrevista aos Encarregados de Educação; Referenciações; Avaliação (Modelo de relatório); Registos das reuniões semanais da EMAEI; Registos das atividades desenvolvidas.

+ Inclusão e Bem Estar

- Atividades que promovam uma maior interação entre pares principalmente as inerentes à Formação Pessoal e Social.

Pré-Escolar
1ºCiclo
2ºCiclo
3ºCiclo

-Apoio Tutorial Específico (2/3.º ciclo);
-Implementação e reforço de tutorias e mentorias;

-Reforço de tutorias enquanto medida universal, preventiva, permitindo o reforço de competências pessoais e sociais;

2ºCiclo
3ºCiclo

- Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI);
- Serviço de Psicologia e Orientação (SPO);
- Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA);
- Apoio a alunos que beneficiam de Medidas de Suporte à Educação e Inclusão dentro e fora da sala de aula proporcionando a antecipação e reforço da aprendizagem.
- Promoção da participação/elaboração de propostas dos alunos.

1ºCiclo
2ºCiclo
3ºCiclo

- Realização das atividades previstas no Plano Anual e Plurianual de Atividades;
<https://aepal.pt/>

- Atividades de divulgação de atividades na Rádio da Escola;

- Atividades na página da DGE: <https://webinars.dge.mec.pt/>

Pré-Escolar
1ºCiclo
2ºCiclo
3ºCiclo

- Atividades dos clubes/projetos:

- PES;
- Proteção Civil;
- Eco-Escolas;
- Desporto Escolar;
- Escola Azul;
- Clube de Ciência Viva na Escola;
- Rádio Escolar.

EVIDÊNCIAS:

Registos das atividades desenvolvidas (EMAEI, SPO, Terapia Ocupacional, Cidadania e Desenvolvimento); Lista de alunos apoiados pela EMAEI; Planificações da disciplina de DCSC; Registos de projetos realizados pelo SPO e pela Terapia Ocupacional; Registo do projeto “Descobrimo passo a passo a nossa terra”, desenvolvido no Pré-Escolar; Horários; Atas; Relatórios; Ata da Assembleia de Delegados e Subdelegados com a Direção; Plano Anual de Atividades; Planos de ação dos projetos/clubes; Registo das atividades desenvolvidas na Rádio Escolar.

Eixo 2

APOIAR AS COMUNIDADES EDUCATIVAS

+ Equipas qualificadas

-Promoção de atividades específicas promovidas pela equipa de intervenção precoce;

Pré-Escolar

-Elaboração de RTP aos alunos que se encontram matriculados num ano de escolaridade, mas que realizam aprendizagens do ano anterior (Adequações Curriculares Não Significativas – alínea b) do Artigo 9º).

1ºCiclo

-Contratação de uma terapeuta ocupacional no âmbito da implementação do Projeto “Plano de Desenvolvimento Pessoal”- PNPSE
<https://pnpsc.min-educ.pt/pdpssc>

Comunidade
Educativa

-Reforço do Crédito Horário da Equipa EMAEI (4horas);

-Apoio aos alunos que revelam necessitar de mais tempo para aquisição de conteúdos onde constem medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão adequadas às suas características;

-Colocação/contratação de +1 docente de Educação Especial, tendo em conta o aumento do número de alunos a beneficiar de Medidas Universais (Diferenciação Pedagógica e acomodações Curriculares) e Medidas Seletivas (Adaptações Curriculares Não Significativas), nomeadamente no 1.º ciclo - alunos no 2.º ano a realizar aprendizagens de 1.º, para recuperação das aprendizagens não realizadas; nos 2.º e 3.º ciclos para apoiar os alunos que beneficiam de Medidas de Suporte à Educação e Inclusão, permitindo aos outros docentes, incluindo os docentes de apoio, o acompanhamento mais individualizado e sistemático dos restantes alunos.

-Trabalho colaborativo com :

-SPO;

-Escola Segura;

-Juntas de Freguesia:

União Freguesia de S.Domingos e Vale de Água;

Alvalade Sado;

Ermidas-Sado.

-Futebol Clube Alvaladense;

-Bombeiros Voluntários de Alvalade Sado;

-Saúde Escolar;

-CRI.

EVIDÊNCIAS:

Relatórios elaborados pela equipa de intervenção precoce; Horário e registos de atividades desenvolvidas pela Terapeuta Ocupacional; Horários; Relatórios Técnico Pedagógicos de alunos; Plano Anual de Atividades.

+ Formação

- Promoção de formação interna para pessoal docente e não docente(PADDE);
- Formação de professores em capacitação digital;
- Realização de Formação para professores e assistentes em colaboração com o CFAE;
- Partilha de aprendizagens por parte de professores com mais capacitação digital (PADDE)
- Pedido de apoio à ETLA e CENFIM.

Comunidade
Educativa**EVIDÊNCIAS:**

Registos de presenças a formações; Certificados; Registos de presenças de sessões de partilha; E-mails.

+ Ensino Profissional

- Disponibilidade (nº de alunos necessário) para organizar cursos profissionais e PIEF para conclusão de estudos, mediante necessidades apuradas no agrupamento.

3ºCiclo

- Disponibilidade para criar parcerias com vista ao encaminhamento dos alunos

EVIDÊNCIAS:

Atas; Registo dos contactos efetuados.

+ Orientação

- Realização de orientação vocacional, com recurso ao serviço SPO;
- Realização de Orientação profissional e escolar, em parceria com as escolas secundárias do concelho de Santiago do Cacém e concelhos adjacentes;
- Participação em feiras e eventos de divulgação escolar com os alunos.

3ºCiclo

EVIDÊNCIAS:

Registo das atividades desenvolvidas pelo SPO/Cidadania e Desenvolvimento no âmbito da Orientação Vocacional.

+ Digital

Face à necessidade de implementar um PLANO DIGITAL no Agrupamento, foram realizadas formações para toda a comunidade escolar, em regime online e presencial.

A Equipa PADDE realiza formação para divulgação de recursos e ferramentas digitais.

Atividades realizadas e a realizar no âmbito do Plano de Capacitação Digital.

Comunidade
Educativa

Equipamentos

- Atribuição de equipamentos digitais aos alunos;
- Atribuição de equipamentos digitais aos professores;
- Criação de um Laboratório de aprendizagem (sala D06);
- Criação de duas ilhas móveis digitais (bloco B e D);
- Divulgação de toda a informação, na página web do Agrupamento;
- Interação família/escola através do GIAE.

Formação

Formação online em ferramentas digitais para docentes

- classroom,
- meet,
- google forms,
- Realização de um momento de avaliação sumativa online;
- Realização da autoavaliação online;
- Realização de reuniões online e disponibilização de documentos de suporte às reuniões;
- Utilização da drive para troca e partilha de documentos.

Docentes

Formação online em ferramentas digitais para não docentes

- Utilização da drive para troca e partilha de documentos;
- classroom;
- meet,
- Realização de reuniões online e disponibilização de documentos de suporte ao trabalho, quando estão em teletrabalho.

Não Docentes

EVIDÊNCIAS:

PADDE; Atas; Registo das atividades desenvolvidas; Documentos comprovativos da atribuição dos Kits Tecnológicos; Registos fotográficos; Publicações na Página Web do Agrupamento; Registos do GIAE Online; Registos de presenças de sessões de partilha; Classrooms; Cópia dos recursos criados para aplicação digital; Drive.

Eixo 3

MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO

CONHECER E AVALIAR

Quem avalia?

-A equipa de autoavaliação do agrupamento.

Como se avalia?

-Inquéritos de satisfação aos alunos e docentes;
-Nível (%) de concretização das ações.

O que se avalia?

-A eficácia das medidas ;
-As taxas de progressão.

Quando se monitoriza?

-Final de cada período letivo.

Quando se avalia?

avaliação intermédia

-Final de ano letivo.

avaliação final

- Julho de 2023.

DOCUMENTOS DE SUPORTE

Projeto Educativo do AEPAL, <https://aepal.pt/>

Decreto-Lei nº 54/2018, de 6 de julho, <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/54-2018-115652961>

Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho, <https://dre.pt/dre/LinkAntigo?search=115652962>

Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória,
https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf

Estratégia Nacional da Educação para a Cidadania,
<https://www.dge.mec.pt/estrategia-nacional-de-educacao-para-cidadania>

Portarias

n.º 223-A/2018, <https://dre.pt/dre/detalhe/portaria/223-a-2018-115886163>

n.º 226-A/2018, <https://dre.pt/dre/detalhe/portaria/226-a-2018-115941646>

n.º 235-A/2018, <https://dre.pt/dre/detalhe/portaria/235-a-2018-116154369>

Aprendizagens Essenciais, <http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-0>

Resolução do Conselho de Ministros n.º 90/2021, de 7 de julho Plano Escola+ 21 | 23,
<https://apoioescolas.dge.mec.pt/documento/resolucao-do-conselho-de-ministros-no-902021>

P.s. Este Plano poderá sofrer alterações e atualizações sempre que se justifique.