



Agrupamento de Escolas Prof. Arménio Lança, Santiago do Cacém
Escola Básica Prof. Arménio Lança, Alvalade do Sado, Santiago do Cacém (sede)
(330425)

PERFIL DE DESEMPENHO DO ALUNO

Educação Tecnológica Perfil do aluno – final do 2ºciclo

TÉCNICA	T5	O aluno reconhece o papel da tecnologia.
		<ul style="list-style-type: none">- Identifica o conceito de tecnologia e diferenciá-lo da noção de técnica;- Distingue contextos históricos de evolução da tecnologia;- Identifica a influência da tecnologia no ambiente natural, humano e construído.
		O aluno discrimina a relevância do objeto técnico.
		<ul style="list-style-type: none">- Define o conceito de objeto técnico;- Distingue a evolução histórica de alguns objetos técnicos e a sua repercussão na evolução da sociedade;- Relaciona a influência dos objetos técnicos, como resposta às necessidades humanas;- Interpreta objetos técnicos, sendo capaz de os decompor e compreender a função das suas partes.
T6	O aluno domina a aquisição de conhecimento técnico.	
	<ul style="list-style-type: none">- Desenvolve ações orientadas para a decomposição dos objetos, enumerando e analisando os elementos que os constituem;- Aplica conhecimentos que evidenciem objetivamente a estrutura do objeto, as suas características e funções.	
		O aluno conhece a origem e propriedades de alguns materiais.
		<ul style="list-style-type: none">- Identifica diferentes tipos de materiais (papel, argila, têxteis, madeiras e metais);- Distingue propriedades físicas dos diferentes tipos de materiais (cor, brilho, cheiro, textura, etc.);

		<ul style="list-style-type: none"> - Avalia características e propriedades dos materiais que condicionam o seu armazenamento; Enumera diferentes formas de apresentação dos materiais no mercado (normalização).
		<p style="text-align: center;">O aluno reconhece processos de transformação das principais matérias-primas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relaciona processos de transformação de matérias-primas com os materiais; - Identifica as ferramentas/utensílios mais adequados à transformação das matérias-primas em materiais; - Explica modificações das propriedades dos materiais de acordo com as suas utilizações; - Realiza ensaios para determinar propriedades mecânicas como dureza, maleabilidade, etc. (ex. madeira, cartão). <p style="text-align: center;">O aluno distingue alterações no meio ambiente determinadas pela ação humana.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avalia o impacto ambiental provocado pelo processo de extração das matérias-primas; - Conhece a importância dos ecopontos; recicla e emprega materiais, de forma a reduzir o seu impacto ambiental (3R).
REPRESENTAÇÃO	R5	<p style="text-align: center;">O aluno reconhece tipos de grandeza e respetivos instrumentos de medição.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Infere a existência de diversos tipos de grandeza (comprimento, ângulo, massa, tempo, temperatura); - Identifica respetivos instrumentos de medição (régua graduada, transferidor, balança, relógio, termómetro).
		<p style="text-align: center;">O aluno discrimina a conveniência de medições rigorosas na execução de trabalhos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica a importância das medições rigorosas; - Estabelece a relação entre qualidade do instrumento de medida e previsão do erro; - Articula com rigor unidades de medida e instrumentos de medição em função das grandezas que se pretendem determinar.
	R6	<p style="text-align: center;">O aluno identifica/ distingue vários tipos de movimentos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica tipos de movimento quanto à sua variação no espaço (trajetória: retilíneos e curvilíneos); - Enumera tipos de movimento quanto à sua variação no tempo (ritmo: periódicos, uniformes e acelerados).
		<p style="text-align: center;">O aluno reconhece operadores mecânicos de transmissão e de transformação do movimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica processos de transformação e de transmissão (ex. movimento de oscilação periódico do pêndulo do relógio no movimento circular dos ponteiros; o movimento retilíneo da corda no movimento curvilíneo, pendular do sino); - Representa e desenvolve mecanismos simples, empregando processos de transmissão/conservação de movimento.

DISCURSO	D5	<p>O aluno aplica e desenvolve princípios da comunicação tecnológica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica vocabulário específico da área tecnológica, utilizando-o para comunicar ideias e opiniões; - Interpreta instruções e esquemas gráficos/técnicos. - Organiza e ilustra informação gráfica/técnica, específica da área tecnológica; - Produz instruções e esquemas gráficos/técnicos, utilizando sistemas discursivos, codificações e simbologias técnicas.
	D6	<p>O aluno distingue a linguagem dos processos de utilização, de fabrico e de construção.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreende a problemática da higiene e da segurança no local de trabalho (noções de higiene e segurança individual e coletiva, riscos gerais e a sua prevenção, o papel da organização e limpeza na prevenção de riscos de trabalho, etc.). <p>O aluno compreende processos técnicos de fabrico e de construção.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discrimina ferramentas e máquinas mais indicadas a cada tarefa (nomenclatura, componentes, uso técnico, segurança específica de uso, preparação, conservação e manutenção); - Identifica técnicas de fabrico mais indicadas a cada tarefa (processos de corte, conformação, moldagem e de acabamento); - Identifica e distingue uniões rígidas de uniões móveis (fixas e desmontáveis); - Relaciona tipos de união com os materiais (ex. aparafusar peças de madeira difere do aparafusar peças em metal).
PROJETO	P5	<p>O aluno identifica/distingue as principais fontes de energia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica recursos naturais (carvão, petróleo, vento, água, etc.) aplicados na produção de energia; - Enumera e examina diferentes fontes de energia (renováveis e não renováveis); - Reconhece o impacto social e ambiental da exaustão das fontes energéticas naturais.
		<p>O aluno compreende processos de produção e de transformação de energia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhece diversos processos de produção de energia (sol, vento, desníveis de água, combustível, etc.).
		<p>O aluno explora soluções energéticas no âmbito dos operadores elétricos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distingue operadores elétricos na construção de circuitos elétricos simples.
	P6	<p>O aluno conhece tipos de estrutura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreende o conceito de estrutura (forma, função, módulo); - Identifica diferentes tipos de estruturas (naturais e artificiais; fixas e móveis); - Analisa a evolução histórica dos processos de construção de estruturas.

O aluno explora estruturas no âmbito da forma e função.

- Reconhece a função das estruturas e dos seus componentes (suporte de cargas, suporte de forças exteriores, manter a forma, proteger e ligar os componentes);
- Identifica os esforços a que estão sujeitas as estruturas (tração, compressão, flexão, torção e corte);
- Desenvolve estruturas considerando materiais, processos de construção e forma/função.