



«Agrupamento de Escolas Prof. Arménio Lança, Alvalade do Sado»

PLANO DE **A**ÇÃO PARA O **D**ESENVOLVIMENTO **D**IGITAL DA **E**SCOLA

Autores: Equipa para o Desenvolvimento Digital



1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital

Nome	Função	Área de atuação
Teresa Duarte	Coordenadora de Departamento	Pedagógica
Maria Fernanda Bica	Diretora	Organizacional
Susana Nicolau	Coordenadora PAA	Tecnológica

Informação Geral da Escola

Nº de estabelecimentos escolares	4
Nº de alunos	306
Nº de professores	46
Nº de pessoal não docente	19
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE

De 01/09/2021 a 31/08/2023

Data de aprovação em Conselho Pedagógico

06/09/2021



1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação De 19/04/2021 a 09/05/2021

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	1	1	100	13	13	100	39	39	100
2º ciclo	1	1	100	12	12	100	76	74	97,4
3º ciclo	1	1	100	11	11	100	75	74	98,7%
Secundário geral	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
Secundário profissional	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
« outro »	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

CHECK-IN

Período de aplicação De 08/01/2021 a 18/01/2021

Participação	
Nº de respondentes	38
%	97,4%

Outros Referenciais para Reflexão

Relativamente ao plano de capacitação docente, no que respeita à proficiência global, o desempenho dos docentes do Agrupamento acompanha o padrão nacional e do CFAE.

O Agrupamento atingiu os valores de 0% em A1 e 23,7% em A2 (Nível 1), 47,4% em B1 e 26,3% em B2 (perfazendo 73,7% no nível 2). Salienta-se que a docente posicionada no nível 3 (equivalente a 2,6%) rescindiu contrato com o Agrupamento.

Na área **Envolvimento Profissional**, a maioria dos docentes do nosso Agrupamento encontra-se no nível (B1-52,6%).

Relativamente aos **Recursos Digitais**, o nível de proficiência é muito baixo uma vez que está maioritariamente no nível 1 (A1-7,9% e A2-36,8%, num total de 44,7%).

No que concerne ao parâmetro **Ensino-Aprendizagem**, o nosso Agrupamento encontra-se ligeiramente abaixo do nacional e do CFAE tendo mais docentes posicionados no nível 1 (55,3%).

No que se refere à **Avaliação**, os docentes do agrupamento encontram-se maioritariamente no nível 1 (44,7%). De salientar que, comparativamente com os dados referentes ao Nacional e ao CFAE, o nosso agrupamento abrange mais docentes no nível B1 e C1.

Na área **Capacitação dos Aprendentes**, temos mais docentes enquadrados no nível 2 (55,3%) e no nível 1 (34,2%).

Na **Promoção da Competência Digital dos Aprendentes**, o agrupamento revela um comportamento semelhante ao Nacional e ao CFAE apesar de revelar o maior número de docentes no nível B2 que a média nacional.



1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	3.7	3.2	3.5
2º ciclo	3.7	3.5	3.2
3º ciclo	3.7	3.5	3.2
Secundário geral	-----	-----	-----
Secundário profissional	-----	-----	-----
« outro »	-----	-----	-----

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]

Em %	Computador	Internet
1º ciclo	47,7%	96%
2º ciclo	66,2%	97,4%
3º ciclo	83,1%	100%
Secundário geral	-----	-----
Secundário profissional	-----	-----
« outro »	-----	-----

Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contato com Encarregados de Educação	X	
Outros (indicar):		

Gestão de sistemas: indique o processo de gestão

O Agrupamento começou por utilizar o programa JPM para agilização de procedimentos administrativos no ano letivo 2005/2006.

Posteriormente, no ano 2013/2014 adotou-se o GIAE online para apoio às atividades pedagógicas e administrativas, sendo que a utilização do programa foi rentabilizada no ano letivo 2018/2019, quando se começou a registar os sumários digitais, a realizar alguns contactos com Encarregados de Educação, o controlo da portaria e a aquisição de refeições.

Os e-mails institucionais, gerados através do Pacote Google for Education, foram instituídos no ano letivo 2017/2018.

O Agrupamento adotou as ferramentas Google Classroom e Google Meet a partir do ano letivo 2019/ 2020.



1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3.7	4	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3.1	2.5	3.3
Práticas de Avaliação	2.8	3.1	2.9
Competências Digitais dos Alunos	3.4	3.4	3.7

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	44,7	44,7	10,5
Ensino e aprendizagem	55,3	42,1	2,6
Avaliação	44,7	47,4	7,9
Capacitação dos aprendentes	34,2	55,3	10,5
Promoção da competência digital dos aprendentes	50	47,4	2,6

Comentários e reflexão

Após análise dos resultados obtidos na SELFIE, concluiu-se que os pontos fracos identificados no Agrupamento correspondem maioritariamente às dimensões organizacional e pedagógica.

Identificam-se as seguintes áreas/descriptores, tendo-se procedido à reflexão e auscultação de docentes e discentes, envolvendo a comunidade educativa na procura de soluções para os mesmos.

A - LIDERANÇA

A1 - Estratégia digital

Na nossa escola, temos uma estratégia digital

A2 - Desenvolvimento da estratégia com os professores

Os nossos dirigentes escolares envolvem os professores no desenvolvimento da estratégia digital da escola

B - COLABORAÇÃO E TRABALHO EM REDE

B1 - Análise dos progressos

Na nossa escola, analisamos os nossos progressos no ensino e na aprendizagem com as tecnologias digitais

B3 - Parcerias

Na nossa escola, utilizamos as tecnologias digitais nas nossas parcerias com outras organizações

C - INFRAESTRUTURAS E EQUIPAMENTOS

C5- Apoio Técnico

Na nossa escola, há apoio técnico disponível caso haja problemas com as tecnologias digitais

D - DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL CONTÍNUO

D1 - Necessidades de Desenvolvimento Profissional e Contínuo

Os nossos dirigentes escolares debatem connosco as nossas necessidades de DPC para ensinar com as tecnologias digitais



D3 - Partilha de experiências

Os nossos dirigentes escolares incentivam-nos a partilhar experiências na escola sobre o ensino com as tecnologias digitais

F - PEDAGOGIA: APLICAÇÃO EM SALA DE AULA

F5 - Colaboração entre os alunos

Eu utilizo as tecnologias digitais para facilitar a colaboração entre os alunos

F6 - Projetos transdisciplinares

Eu envolvo os alunos na utilização das tecnologias digitais em projetos transdisciplinares

G - PRÁTICAS DE AVALIAÇÃO

G3 - Feedback em tempo útil

Eu utilizo as tecnologias digitais para dar feedback em tempo útil aos alunos

G5 - Autorreflexão sobre a aprendizagem

Eu utilizo as tecnologias digitais para permitir que os alunos reflitam sobre a sua própria aprendizagem

G7 - Feedback aos outros alunos

Eu utilizo as tecnologias digitais para permitir que os alunos dêem feedback sobre o trabalho de outros alunos

H - COMPETÊNCIAS DIGITAIS DOS ALUNOS

H9 - Criação de conteúdos digitais

Na nossa escola, os alunos aprendem a criar conteúdos digitais



1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3	3,2	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,1	3,2	3,5
Desenvolvimento profissional contínuo	3,3	3,1	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	28,9	71,1	0

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

O universo de Encarregados de Educação, apesar de maioritariamente (95,3%) terem email e ligação à internet, não possuem competências digitais para poderem auxiliar os seus educandos na vida escolar, nem utilizam com a frequência desejada o Giae Online e o email pessoal, sendo que os contactos se continuam a fazer maioritariamente por via telefónica/caderneta ou presencial.

Pessoal não docente

O pessoal não docente possui email institucional, no entanto as suas competências digitais também são bastante limitadas. Apenas 40% do pessoal não docente domina as tecnologias, no âmbito do utilizador, ressaltando que 66,6% destes, são assistentes técnicos.

Sistemas de informação à gestão

Sistemas de apoio à gestão em funcionamento no Agrupamento: Apoio às atividades pedagógicas (GIAE Online) e gestão administrativa (JPM).

Comentários e reflexão

Tendo em consideração os dados obtidos na SELFIE, e Check-in e o perfil digital da comunidade educativa, verificamos que os níveis de proficiência estão num nível médio baixo e apesar do esforço encetado durante o E@D, irá exigir um reforço de estratégias para superar os constrangimentos diagnosticados.



2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

O nosso Agrupamento pretende “Educar no Presente, para preparar o Futuro” proporcionando um serviço educativo de Qualidade, num quadro de articulação entre os ciclos de ensino, tendo como objetivos principais o sucesso, a inovação e a integração plena dos alunos, num clima de tolerância e solidariedade”.

Com esta Inovação pretendemos mudar o processo de ensino e aprendizagem através da mobilização das TIC e do recurso a metodologias ativas, permitindo a construção de uma sociedade digital. Estas práticas serão conducentes à melhoria das metodologias de ensino, da qualidade das aprendizagens e do desenvolvimento profissional.

Neste contexto, queremos constituir-nos como um agrupamento de referência que capacite e permita a inclusão digital da nossa comunidade educativa, apostando no desenvolvimento das suas competências digitais, promovendo a cidadania de toda a comunidade educativa para uma plena participação na sociedade e em particular na vida escolar.

Parceiros

PARCEIROS INTERNOS

Associação de Pais e Encarregados de Educação
Biblioteca Escolar do Agrupamento

PARCEIROS EXTERNOS

Câmara Municipal de Santiago do Cacém
Juntas de Freguesia
Crédito Agrícola Costa Azul
Futebol Clube Alvaladense
Somincor
CFAE e outras entidades formadoras
RBE
Microabreu, Lda
Outras instituições

Objetivos

Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	Câmara Municipal de Santiago do Cacém Juntas de Freguesia Associação de Pais e Encarregados de Educação	Planear um ensino digital de qualidade, apostando no reforço de equipamentos tecnológicos e digitais,	Nº de atividades concretizadas/implementadas	Alta



«Agrupamento de Escolas Prof. Arménio Lança, Alvalade do Sado»

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	Crédito Agrícola Costa Azul Futebol Clube Alvaladense Somincor Microabreu, Lda Outras instituições	apoiados por uma equipa de apoio técnico.		
Pedagógica	CFAE e outras entidades formadoras	Planear um ensino de qualidade, incentivando à introdução de práticas digitais para consolidar estratégias de ensino-aprendizagem.	Nº de atividades concretizadas/implementadas	Média
Organizacional	CFAE e outras entidades formadoras Associação de Pais e Encarregados de Educação	Promover a digitalização de procedimentos para tornar mais eficiente, assente no trabalho colaborativo dos vários agentes da Comunidade Educativa.	Nº de atividades concretizadas/implementadas	Alta



2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	C - Infraestruturas e Equipamentos			
	Contratar de um técnico de informática para prestar assistência técnica	Prestar apoio técnico a Infraestruturas e equipamentos	Técnico a contratar	Anual
	Criação de duas salas itinerantes de informática	Dotar a escola de um maior número de recursos tecnológicos	Conselho Administrativo	Aquisição de materiais até dezembro Entrada em funcionamento das salas a partir de janeiro
Pedagógica	G - Práticas de Avaliação			
	Tornar prática corrente a autoavaliação em formato online para todas as disciplinas a partir do 4º ano de escolaridade, com suporte do Classroom e Ferramentas Google	Melhorar e consolidar as práticas de avaliação	Professores do Agrupamento Alunos	A partir de setembro de 2021
	Realizar pelo menos um momento de avaliação formal por período em formato digital/on line a partir do 5º ano			
	Criar a disciplina de oferta complementar “Oficina Criativa +digital” com recurso ao crédito horário, do 5º ao 9º ano	Dotar os alunos de competências digitais		



«Agrupamento de Escolas Prof. Arménio Lança, Alvalade do Sado»

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Organizacional	A1 - Liderança Criar um orgânica que permita a partilha de documentação interna e a comunicação entre os agentes da comunidade educativa	Digitalizar os procedimentos administrativos	Todos os docentes assistentes operacionais Encarregado de educação Assistentes técnicos	A partir de setembro de 2021
	A2/D3 - Liderança e Desenvolvimento Profissional e Contínuo Formar equipas de trabalho para exploração/produção de material pedagógico em formato digital Dinamizar sessões de partilha de experiências (1 vez por período)	Explorar ferramentas digitais Produzir recursos digitais Promover e consolidar competências digitais	Todos os docentes	
	D2 - Desenvolvimento Profissional e Contínuo Realizar sessões de formação interna	Promover e consolidar competências digitais	Capacitação de Docentes Capacitação de Assistentes Operacionais	

Comentário e reflexão

Considerando o grau de literacia digital da nossa Comunidade Educativa, houve a preocupação de construir um plano exequível. Relativamente à sua concretização plena, estamos conscientes que o envolvimento de parcerias poderá criar alguma necessidade de reformulação.



2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

Mobilizar a comunidade educativa para a importância da capacitação individual, para a formação de cidadãos digitais num mundo em transformação.

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	E-mail institucional Página web do Agrupamento Facebook Grupo Privado Facebook Institucional Reunião Geral de Professores Conselho de Diretores de Turma Reuniões de Departamento Reuniões de Pedagógico	A iniciar a 17 de setembro Ao longo do ano letivo	Direção EDD
Alunos	E-mail institucional Página web do Agrupamento	A iniciar a 17 de setembro Ao longo do ano letivo	Diretores de turma/ Professores Titulares de turma
Organizacional	E-mail institucional Facebook Institucional Página web do Agrupamento Reunião Geral com Assistentes Operacionais	A iniciar a 17 de setembro Ao longo do ano letivo	Direção
Encarregados de Educação	E-mail Conselho de Diretores de Turma Facebook Institucional Página web do Agrupamento	A iniciar a 17 de setembro Ao longo do ano letivo	Direção EDD Diretores de turma/ Professores Titulares de turma
Comunidade Educativa	Facebook Página web do Agrupamento	A iniciar a 17 de setembro Ao longo do ano letivo	Direção EDD



2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	Prestar apoio técnico a Infraestruturas e equipamentos	Nº de horas semanais de apoio técnico	Cumprir pelo menos 7 horas semanais de apoio técnico.	Orçamento do Agrupamento/Recibo	Monitorização no final dos 1º e 2º Períodos
	Dotar a escola de um maior número de recursos tecnológicos	Nº de computadores portáteis adquiridos	Adquirir pelo menos 10 computadores portáteis.	Orçamento do Agrupamento/Comprovativo de Registo no Inventário	Avaliação no Final do Ano Letivo
Pedagógica	Melhorar e consolidar as práticas de avaliação	<p>Percentagem de professores que aplicam as fichas de auto avaliação</p> <p>Percentagem de professores que aplicam as fichas de avaliação por período</p>	<p>90% dos professores aplicam as fichas de auto avaliação</p> <p>70% dos professores aplicam pelo menos uma ficha de avaliação por período</p>	<p>Livros de Ponto</p> <p>Na Drive, pasta do Departamento</p>	<p>Monitorização no final dos 1º e 2º Períodos</p> <p>Avaliação no Final do Ano Letivo</p>
	Dotar os alunos de competências digitais	Percentagem de alunos com nível igual ou superior a 3 à disciplina de Oficina Criativa +digital	80% dos alunos obtêm nível igual ou superior a 3	Nas pautas de avaliação	
Organizacional	Digitalizar os procedimentos administrativos	<p>Percentagem de docentes e assistentes operacionais que utilizam a orgânica interna de partilha de documentos</p> <p>Percentagem de encarregados de educação que utilizam o e-mail e GIAE como ferramentas de comunicação com o diretor de turma</p>	<p>90% dos docentes utilizam a orgânica interna de partilha de documentos</p> <p>60% dos assistentes operacionais utilizam a orgânica interna de partilha de documentos</p> <p>70% por cento dos encarregados de educação utilizam o e-mail e GIAE como ferramentas de comunicação com o diretor de turma</p>	<p>Na Drive, pasta de materiais EDD</p> <p>Na Drive, pasta dos Serviços Administrativos e EDD</p> <p>No mapa de contactos efetuados, registada pelos DT</p>	<p>Monitorização no final dos 1º e 2º Períodos</p> <p>Avaliação no Final do Ano Letivo</p>
	Explorar ferramentas digitais	Nº de partilhas de ferramentas e práticas digitais por período	Pelo menos uma vez por período partilhar a exploração de uma	Na Drive, pasta de materiais EDD	



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	Produzir recursos digitais	Nº de recursos digitais produzidos por período	ferramenta digital ou uma prática letiva com todos os docentes Produção de pelo menos um recursos digital por período	Na Drive, pasta de materiais EDD	
	Promover e consolidar competências digitais	Nº de sessões de formação interna realizadas por período	Pelo menos uma vez por período realizar uma sessão de formação interna	Na folha de presenças	