



Agrupamento de Escolas Prof. Arménio Lança - Santiago do Cacém
Escola Básica Prof. Arménio Lança, Alvalade do Sado, Santiago do Cacém (sede)
(330425)

PERFIL DE DESEMPENHO DO ALUNO

HISTÓRIA – 3.º Ciclo

De acordo com o estipulado no n.º 2 do artigo 7.º do Despacho Normativo N.º 1- F/2016

Capacidades transversais a desenvolver ao longo do 3.º ciclo de ensino.

Características do conhecimento histórico

O conhecimento histórico e as suas principais características

- Identificar no conhecimento histórico, elementos essenciais do conhecimento científico.
- Conhecer o objeto de estudo da História.
- Conhecer o objeto de estudo da Arqueologia.
- Conhecer o objeto de estudo da História da Arte.
- Distinguir “ciências da natureza” e “ciências sociais”.
- Caracterizar a historiografia como ciência social.
- Comparar leituras historiográficas e ficcionais sobre passado.
- Comparar leituras historiográficas e do senso comum sobre o passado.
- Distinguir leituras científicas de leituras ideológicas sobre o passado.

As abordagens interdisciplinares na construção do conhecimento histórico

- Indicar as vantagens de abordagens científicas interdisciplinares.
- Referir exemplos de cooperação entre a História e outras ciências sociais (ex. Geografia, Sociologia, Economia e Antropologia).

A função social da História

A função social do conhecimento histórico e da historiografia

- Indicar o contributo da História para consolidação de memórias e identidades.
- Explicitar a importância da História para a educação e para a cidadania.
- Indicar contributos da História para a formação profissional.
- Referir a importância da História para a valorização do património cultural e da museologia.
- Exemplificar formas de rentabilização social da História (ex. através da arqueologia e história da arte).
- Evidenciar o contributo da História para a fruição estética.
- Sublinhar o papel do conhecimento da historiografia no desenvolvimento de abordagens reflexivas e críticas sobre a realidade passada e presente.

Metodologias, conceitos e noções operatórias

A documentação e a sua utilização na construção de conhecimento histórico

- Conhecer a progressiva ampliação dos tipos de documentação utilizados pelos historiadores.
- Conhecer, relativamente à documentação, as categorias de autenticidade e de contexto significativo.
- Comparar documentação escrita narrativa e documentação serial.
- Apresentar características e potencialidades da documentação audiovisual, material e oral.
- Diferenciar documentação e bibliografia.
- Desenvolver capacidades de pesquisa, de interpretação e de análise de vários tipos de documentação e de informação semi-tratada, promovendo o contacto com as metodologias de trabalho historiográfico.

As modalidades de organização do tempo e a sua utilização

- Identificar a utilidade e o artificialismo das cronologias.
- Identificar a existência de diferentes concepções e utilizações de tempo ao longo da História.
- Referir a existência de diversos sistemas de contagem do tempo.
- Desenvolver capacidades de localização absoluta e relativa no tempo de personalidades, acontecimentos e processos.
- Utilizar sistemas de datação e cronologias.
- Identificar diferentes ritmos de evolução dentro das várias sociedades e das diversas componentes de cada sociedade, detetando processos de permanência e mudança.

O tratamento do espaço e da sua relação com as sociedades humanas ao longo do tempo

- Desenvolver capacidades de localização no espaço de personalidades, acontecimentos e processos.
- Utilizar de forma correta sistemas de representação cartográfica.
- Identificar diferentes modalidades de organização do território. Identificar diferentes distâncias-tempo.
- Comparar as noções de espaço urbano e de espaço rural.
- Relacionar as características dos territórios com as formas de organização das comunidades humanas.

Os conceitos enquanto instrumentos de estruturação da relação dos historiadores com a realidade

- Identificar a relevância dos conceitos para a historiografia.
- Utilizar conceitos para delimitar as características essenciais de cada vertente da realidade humana.
- Utilizar conceitos para comparar realidades de territórios diferentes.
- Utilizar conceitos para comparar realidades de períodos diferentes

A relevância da compreensão dos contextos e da sua comparação na análise histórica

- Desenvolver capacidades de contextualização de personalidades, acontecimentos e processos.
- Identificar condicionalismos e consequências de cada fenómeno.
- Comparar realidades de outros espaços no mesmo tempo — à escala portuguesa, europeia e mundial — ou de outras épocas no mesmo espaço.
- Desenvolver capacidades de reconhecimento de leituras do passado decorrentes, quer das várias mundividências e dos diferentes interesses presentes em cada sociedade, quer das múltiplas correntes historiográficas e dos respetivos pressupostos científicos e ideológicos.

Comunicação/transmissão do saber histórico

- Produzir um discurso coerente, correto e fundamentado, utilizando de forma adequada o vocabulário específico da área de saber para comunicar o conhecimento histórico adquirido.
- Utilizar linguagens e suportes diversos (nomeadamente os suportes de comunicação proporcionados pelas tecnologias de informação) na transmissão e divulgação do conhecimento histórico.